

**Тема урока: Путешествие по Древнему Востоку.**  
(история Древнего мира, 5 класс).

**Цели урока:**

1. Систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме.
2. Развивать навыки работы с исторической картой, линией времени.
3. Формировать хронологические, картографические, образные и логические умения на основе выполнения познавательных заданий.
4. Развивать монологическую речь, умение формулировать вопросы.
5. Формировать умение работать в группах и принимать коллективное решение.
6. Воспитывать коммуникативные способности.

**Оборудование урока:**

1. Карта “Рост территории государств в древности”.
2. Картина “Строительство пирамид в Древнем Египте.”
3. Иллюстрации: “Висячие сады”, “Великая китайская стена”, “Сфинкс”.
4. Выставка рисунков и поделок учащихся.
5. Выставка книг.
6. Игровое поле “Древо жизни цивилизации Древнего Востока”
7. Линия времени.

**Форма урока: урок – соревнование.**

**Команды: 1. Скарабей**

**2. Соломоново решение**

**3. Нефертити**

**4. Исида**

**I. Разминка.**

**1. “Четвертый лишний”**

- а) Дельта, оазис, пороги, Евфрат
- б) Нил, Тигр, Ганг, Вавилон

- в) Брахманы, воины, фараон, неприкасаемые
- г) Папирус, глиняные дощечки, бумага, хлопок

## 2. Объясни дату:

1) ок. 3000 г. до н.э.	Образование государства в Египте
2) 2600 г. до н.э.	Строительство пирамиды Хеопса в Египта
3) 1792 — 1750 г. до н.э.	Правление Хаммурапи
4) 1500 г. до н.э.	Походы Тутмоса III
5) 610 г. до н.э.	Правление Давида и Соломона
6) 612 г. до н.э.	Разрушение Ниневии
7) 538 г. до н.э.	Захват Вавилона персами
8) 221 г. до н.э.	Объединение Китая Цинь Шихуаном

## II. “Неизвестная земля”

**Команды получают фрагменты контурной карты с изображением одной из стран Древнего Востока.**

Необходимо узнать страну, описать её местоположение, назвать реки, которые протекают по её территории, рассказать о влиянии климатических условий на жизнь, занятия населения.

## III. “Загадки Хроноса”

1. Подумайте, могли ли владыки Египта Хеопс и Тутмос III что-нибудь знать друг о друге?
2. Представьте себе, что в музей попала глиняная табличка, будто бы найденная при раскопках. А на табличках надпись, из которой следует, что это письмо вавилонского царя Хаммурапи фараону – завоевателю Тутмосу III. Подумайте, признают ли ученые подлинным это письмо.
3. Любовался ли Хаммурапи развалинами Ниневии?
4. Представьте себе, что вавилонский царь Хаммурапи отправил своего посла с каким-нибудь поручением в Египет. Мог ли этот посол увидеть хотя бы издали пирамиду фараона Хеопса?

#### **IV. “Чудеса света”**

Домашнее задание.

#### **V. Что? Где? Когда?**

Составьте вопросы командам – соперникам, используя имена исторических личностей.

#### **VI. “Конкурс мыслителей”.**

Расположив в правильном порядке приведенные ниже слова, Вы узнаете мысли китайского мудреца Конфуция.

1. По, манерам, его, человека, узнать, легко, воспитанного.  
(Воспитанного человека легко узнать по его манерам).
2. Старинных, книг, знания, в, мудрость.  
(Мудрость – в знании старинных книг).
3. Благородный, стремится, справедливости, к, человек.  
(Благородный человек стремится к справедливости).
4. Уважение, добродетель, к, высшая, старшим.  
(Уважение к старшим – высшая добродетель).

#### **VII. “Черный ящик”.**

Объясните из какой страны Древнего мира пришли к нам эти предметы.

Цифры  
алфавит  
чай  
шахматы  
фарфоровая чаша  
чеснок  
О (математика)

#### **VIII. Подведение итогов.**

Древо жизни цивилизации Древнего Востока.  
(Соотнеси страну и открытия и изобретения)

Египет ,Финикия, Двуречье, Индия , Китай – ветви древа.  
Плоды (яблоки) :

Год – 365 дней  
год – 12 месяцев  
хлопок  
цифры  
шахматы  
шелк  
бумага  
компас  
порох  
рис  
чай  
стекло  
сахар  
иглоукалывание  
1 час- 60 минут  
Окружность-360 градусов