

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ
с.Генеральское»

Энгельсского муниципального района

 / Г.А.Должникова /

Утверждаю

Директор
с.Генеральское»

МБОУ

«СОШ

Энгельсского муниципального района

 Н.Г.Журило/

Приказ № 10 от 31.08.2017г

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся 7 класса МБОУ «СОШ с.Генеральское
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Шейко Ирина Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказа Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказа Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ, 2004;
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс (М.: Мнемозина, 2009) автора-составителя С.И.Львовой.

УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, в трёх частях. 6-е издание, МНЕМОЗИНА, Москва, 2013 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание учебного предмета

Введение

I четверть

§ 1. Язык как развивающееся явление

Урок 1. Наш язык

Урок 2. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики

(на основе изученного в 5 – 6 классах)

§ 2. Фонетика и орфоэпия

Урок 3. Звуки и буквы

Урок 4. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись

§ 3. Словообразование самостоятельных частей речи

Урок 5. Основные способы образования

Урок 6. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы

Урок 7. Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)

Урок 8. Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)

Урок 9. Основные способы образования наречий

Урок 10. Неморфемные способы образования слов

Урок 11. Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом текста

§ 4. Лексика и фразеология

Урок 12. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные

Урок 13. Переносное значение слова. Фразеологизмы

Урок 14. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Урок 15. Устаревшие слова

§ 5. Грамматика: морфология и синтаксис

Урок 16. Части речи. Изложение

Урок 17. Именные части речи

Урок 18. Именные части речи (продолжение)

Урок 19. Глагол

Урок 20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Урок 21. Причастные и деепричастные обороты

Урок 22. Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона)

Синтаксис

Урок 23. Виды предложений

Урок 24. Простое осложнённое предложение

Урок 25. Изложение

§ 6. Орфография

Правописание морфем

Урок 26. Разделы русской орфографии. Правописание морфем

Урок 27. Правописание морфем (продолжение)

Урок 28. Правописание морфем (продолжение)

Урок 29. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных

Урок 30. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение)

Урок 31. Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях

Урок 32. Слитные, раздельные и дефисные написания

Урок 33. Правописание *не* с причастиями

Урок 34. Разученный диктант с творческим заданием (на материале упражнения 261)

§ 7. Пунктуация

Урок 35. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения

Урок 36. Предложения с обособленными членами

Урок 37. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. Предложения с прямой речью

Урок 38. Изложение с творческим заданием (упражнение 284).

§ 8. Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи

Урок 39. Правильное употребление имён существительных

Урок 40. Правильное употребление имён существительных (продолжение)

Урок 41. Правильное употребление имён прилагательных

Урок 42. Правильное употребление имён числительных

Урок 43. Правильное употребление местоимений

Урок 44. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий

Урок 45. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий (продолжение). Подведение итогов первой учебной четверти

II четверть Текстоведение

§ 9. Текст как произведение речи

Урок 46. Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением

Урок 47. Этапы работы над сочинением (продолжение)

§ 10. Точность и логичность речи

Урок 48. Точность и логичность речи. Композиция текста

Урок 49. Виды связи предложений в тексте

Урок 50. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»

§ 11. Языковые средства выразительности

Урок 51. Выразительность речи

Урок 52. Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования

Урок 53. Лексические средства выразительности

Урок 54. Лексические средства выразительности (продолжение)

Урок 55. Морфологические средства выразительности

Урок 56. Морфологические средства выразительности (продолжение)

Урок 57. Синтаксические средства выразительности

Урок 58. Синтаксические средства выразительности (продолжение)

§ 12. Рассуждение как тип речи

Урок 59. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений

Урок 60. Изложение-миниатюра

§ 13. Сочетание разных типов речи в тексте

Урок 61. Типы речи и их сочетание в тексте

Урок 62. Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение)

§ 14. Общее значение наречий и их употребление в речи

Урок 63. Наречие как часть речи

Урок 64. Наречие как часть речи (продолжение)

§ 15. Разряды наречий по значению

Урок 65. Разряды наречий. Сжатое изложение

Урок 66. Местоименные наречия

Урок 67. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий

Урок 68. Слова категории состояния

Урок 69. Разученный диктант с языковым заданием

§ 16. Степени сравнения наречий

Урок 70. Образование степеней сравнения наречий

Урок 71. Образование степеней сравнения наречий (продолжение). Обучающее изложение

§ 17. Правописание наречий

Урок 72. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Урок 73. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)

Урок 74. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний

Урок 75. Дефисное написание наречий

Урок 76. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)

Урок 77. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями

Урок 78. Контрольная работа № 2. Разученный диктант с творческим заданием (на материале упр. 568)

Урок 79. Анализ контрольных работ и подведение итогов работы в I-м полугодии

Урок 80. Резерв

III четверть

Правописание наречий (продолжение)

Урок 81. Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*)

Урок 82. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий

Урок 83. *О* и *е* (*ё*) на конце наречий после шипящих

Урок 84. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих

Урок 85. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих (продолжение)

Урок 86. Сжатое изложение (упр. 587)

Урок 87. Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»

Урок 88. Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение)

Урок 89. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»

§ 18. Наречие в словосочетании и предложении

Урок 90. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении

Урок 91. Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении

Урок 92. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении (повторение и обобщение)

§ 19. Наречие в тексте

Урок 93. Функции наречий в тексте

Урок 94. Функции наречий в тексте (продолжение)

Урок 95. Функции наречий в тексте (продолжение)

Урок 96. Функции наречий в тексте (закрепление)

§ 20. Культура речи. Правильное употребление наречий

Урок 97. Правильное произношение наречий

Урок 98. Правильное образование форм степеней сравнения наречий

Урок 99. Лексические нормы

Урок 100. Сжатое изложение (упражнение 640)

Урок 101. Повторение и обобщение по теме «Наречие»

Урок 102. Контрольная работа № 4 (зачёт по теме «Наречие»)

Служебные части речи и междометия

§ 21. Роль служебных частей речи

Урок 103. Служебные части речи

Урок 104. Служебные части речи (продолжение)

Предлог

§ 22. Предлог как служебная часть речи

Урок 105. Предлог как часть речи

Урок 106. Предложное управление

Урок 107. Грамматические значения предлогов

Урок 108. Грамматические значения предлогов (продолжение)

Резервный урок. Сжатое изложение

§ 23. Разряды предлогов

Урок 109. Разряды предлогов по происхождению и по составу

Урок 110. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные)

Урок 111. Изложение

§ 24. Правописание производных предлогов

Урок 112. Слитное и раздельное написание производных предлогов

Урок 113. Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение)

§ 25. Предлог в предложении и тексте

Урок 114. Роль предлогов в словосочетании и предложении

Урок 115. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей

§ 26. Союз как служебная часть речи

Урок 116. Союз как часть речи

§ 27. Разряды союзов

Урок 117. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению

Урок 118. Синтаксическая роль союза *и*

Урок 119. Синтаксическая роль союза *и* (закрепление)

Урок 120. Синтаксическая роль подчинительных союзов

Урок 121. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Урок 122. Морфологический разбор союза

Урок 123. Различение союзов и союзных слов

§ 28. Правописание союзов

Урок 124. Правописание составных союзов. Различение омофонов

Урок 125. Правописание союзов разных разрядов

Резервный урок. Изложение

§ 29. Союз в предложении и тексте

Урок 126. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов

Урок 127. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов (продолжение)

Урок 128. Повторение и обобщение по теме «Союз»

Урок 129. Контрольная работа № 5. Диктант с языковым анализом текста

Урок 130. Анализ контрольных работ. Подведение итогов III-ей четверти

IV четверть

§ 30. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц

Урок 131. Понятие о частице. Разряды частиц

Урок 132. Разряды частиц (продолжение). Формообразующие частицы

Урок 133. Разряды частиц (закрепление)

§ 31. Правописание частиц

Урок 134. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц

Урок 135. Правописание частиц *не* и *ни*

Урок 136. Правописание частиц *не* и *ни* (продолжение)

Урок 137. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи

Урок 138. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи (продолжение)

Урок 139. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи (повторение)

Урок 140. Контрольная работа № 6. Изложение с элементами сочинения

§ 32. Частицы в предложении и тексте

Урок 141. Роль частиц в речи

Урок 142. Роль частиц в предложении

Урок 143. Роль частиц в тексте

§ 33. Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц

Урок 144. Орфоэпические нормы

Урок 145. Грамматические нормы

Урок 146. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»

Урок 147. Контрольная работа № 7 – зачёт по теме «Служебные части речи»

Урок 148. Анализ контрольных работ

Междометие

§ 34. Междометия и звукоподражательные слова

Урок 149. Междометие как часть речи

Урок 150. Междометие как часть речи (продолжение)

Урок 151. Звукоподражательные слова

Трудные случаи разграничения языковых явлений

§ 35. Омонимия слов разных частей речи

Урок 152. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности

Урок 153. Различение грамматических омонимов

Урок 154. Различение грамматических омонимов (продолжение)

Повторение изученного в 7 классе

§ 36. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи

Урок 155. Нормы орфографии

Урок 156. Нормы орфографии (продолжение)

Урок 157. Нормы пунктуации

Урок 158. Нормы пунктуации (продолжение)

Урок 159 -- 160. Контрольная работа № 8 – диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года

Урок 161. Анализ контрольных работ и подведение итогов года

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	УУД	дата прове- дения		Домашнее задание
						план	факт	
Введение. Язык как развивающееся явление – 2 часа								
Четверть								
1 (1)	Наш язык	Знакомство с учеб- ником Язык как развиваю- щееся явление Сочинение- миниатюра	упр. 1, 2 упр. 3	Сочинение- миниатюра	1) повторить сведения об особенно- стях структуры учебника и основных типах упражнений и дать представ- ление о содержании курса русского языка в седьмом классе; 2) повторить известные учащимся высказывания о русском языке и совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста-высказывания на лингвисти- ческую тему; 3) формировать пред- ставление о языке как развивающем- ся явлении.			1) устно ответить на вопросы (с. 4); 2) упр. 7.
2 (2)	Историче- ские измене- ния русского языка	Этимология как раз- дел лингвистики Исторические изме- нения русского язы- ка	Проверка до- машнего зада- ния, упр. 4, 5 упр. 8, 9, 10 (1)	Фронтальный опрос, групповая работа с упражне- ниями	1) закреплять представление о языке как развивающемся явлении; 2) рас- ширять и углублять представление о назначении этимологического анали- за и тренировать учащихся в приме- нении знаний об этимологии слова для определения исторического род- ства слов, изменений в морфемном составе, а также их написания.			1) упр. 5; 2) упр. 12 (см. Примеча- ние); 3) ин- дивидуаль- ное задание – упр. 11; 4) по жела- нию – упр. 10 (2).

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) – всего 43 часа(из них 8 резервных)

3 (1)	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы	Назначение этимологического анализа Фонетика и орфоэпия. Звуки речи Омонимы и их виды	Проверка домашнего задания Эпиграф к § 2, вопросы на с. 8, упр. 13, 16, 18 Текст на с. 9 – 10, упр. 19, 20, 30 (1, 2) Резерв – упр. 14, 29, 30 (3), задания после текста на с. 10	Устное высказывание, выборочный диктант	1) восстановить в памяти учащихся сведения о фонетике и орфоэпии как разделах лингвистики; о различиях звуков и букв; 2) формировать представление об омонимах и их видах.			1) упр. 35 с дополнительным заданием для учеников <u>слабого класса</u> : провести фонетический разбор слова <i>явление</i> и орфоэпический разбор слова <i>жюри</i> (см. часть 3 учебника для 6-го класса); 2) для учеников <u>сильного класса</u> – упр. 17; 3) индивид. зад. – упр. 15, 21, 27, 31 (см. Примечание), задание на с. 14.
----------	--	---	---	---	--	--	--	---

4 (2)	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись	Звуки и буквы Орфоэпия как раздел лингвистики, регулирующий правильное произношение Звукопись в художественном тексте	Повторение – фронтальный опрос, проверка домашнего задания упр. 22, 24, сообщение ученика по теме упр. 27; упр. 28) сообщение учащегося, упр. 33 (1, 2 – работа с первым отрывком) резерв – упр.23	Фронтальный опрос, учебная игра, сообщение учащегося.	1) повторить и углубить сведения об орфоэпии как разделе лингвистики; 2) дать понятие о произносительных вариантах; 3) повторить сведения о звукописи и организовать наблюдение за использованием этого приёма в стихотворных текстах			1) упр. 34 (устно); 2) упр. 32; 3) для учеников, успевающих на «4» и «5», - упр. 33 (3) (один-два примера)
5 (3)	Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования.	Звукопись Основные способы словообразования Сочинение-миниатюра	Повторение – проверка домашнего задания, упр. 33 (2 – работа со вторым отрывком вопросы на с. 15, упр 36 (1), 39, 41 упр. 42 Резерв – упр. 36 (2).	Взаимоопрос, анализ словообразовательных пар, составление схем СПП, сочинение-миниатюра	1) повторить сведения об основных способах словообразования; 2) тренировать учащихся в определении способа образования производных слов.			1) упр. 37 с дополнительным заданием: записать для иллюстрации каждого из способов словообразования по две словообразовательные пары; 2) на выбор: упр. 38 или 40;

								3) повторить упр. 35.
6 (4)	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.	Основные способы словообразования Образование слов с помощью суффиксов и приставок Омонимичные морфемы	Повторение – проверка домашнего задания, словарный диктант упр. 45, 47 упр. 46, текст на с. 20, упр. 48, 49 (1, 2)	Словарный диктант, взаимодиктант	1) тренировать учащихся в определении способа и средств образования существительных и прилагательных; 2) совершенствовать умение определять соответствие слов существующим в языке морфемным моделям; 3) расширять представление учащихся об омонимичных словообразовательных морфемах.			1) упр. 43, 44 (см. Примечание); 2) по желанию – упр. 49 (3)
7 (5)	Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение).	Выразительные возможности словообразования Сложение Образование сложносокращённых слов	Проверка домашнего задания упр. 50, 56, 57 (1) упр. 53, 54 Резерв – упр. 51, 57 (2).	Индивидуальная работа по карточкам отстающими.	1) формировать представление о выразительных возможностях словообразования; 2) повторить сведения о разных способах сложения; 3) восстановить в памяти учащихся сведения об аббревиации и тренировать в правильном использовании сложносокращённых слов в речи.			1) упр. 52 (см. Примечание); 2) индивидуальные задания – упр. 55, 58; 3) по желанию – упр. 59.

8 (6) Резервный урок	Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение).	Сложение и его разновидности Словообразовательная цепочка Образование паронимов Тренировка орфографических умений	Повторение – проверка домашнего задания упр. 60 (в слабом классе), упр. 61 (в сильном классе), упр. 62, 63, текст на с. 25, упр. 64 (1) упр. 66 упр. 90	Орфографический минимум – по-морфемная запись.	1) формировать представление о выразительных возможностях словообразования; 2) повторить сведения о словообразовательной цепочке и тренировать учащихся в определении последовательности образования слов; 3) повторить сведения о паронимах и учить использовать их в речи с учётом их точного лексического значения и требования лексической сочетаемости.			1) <u>в слабом классе и классе средней успеваемости</u> – упр. 64 (вторая строка), 65; <u>в сильном классе</u> – упр. 68; 2) индивидуальное задание – упр. 69; 3) по желанию -- упр. 70
9 (7)	Основные способы образования наречий.	Словообразовательная цепочка Основные способы образования наречий Словообразовательная пара	Повторение – проверка домашнего задания вопросы на с. 27, текст на с. 27 – 28, упр. 71, 72, текст на с. 29, упр. 74 (по вариантам) текст на с. 29, задание после текста, упр. 76, 79	Взаимопроверка д/з, работа у доски, индивидуальное тестирование	1) формировать представление об основных способах образования наречий; 2) повторить сведения о словообразовательной паре и тренировать в составлении словообразовательных пар с производным словом - наречием.			1) выполнение заданий после текста на с. 27 – 28 (см. Примечание); 2) индивидуальные задания – упр. 73, 75, 78

10 (8)	Неморфемные способы образования слов.	Основные способы образования наречий Неморфемные способы образования слов Текстоведческий анализ. Орфографический анализ текста	Повторение и обобщение – проверка домашнего задания, упр. 81 текст на с. 33, упр. 84, чтение текста в упр. 85, упр. 88 (частично) упр. 80 (1, 2)	Текстоведческий и орфографический анализы текста.	1) повторить и обобщить сведения об основных способах образования наречий; 2) формировать представление о неморфемных способах образования слов: переходе слов из одной части речи в другую и сращении частей словосочетания в одно слово; 3) тренировать учащихся в проведении текстоведческого разбора и орфографического разбора текста.			1) упр. 89; 2) упр. 83
11 (9)	Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом	Диктант Задания			проверить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в пределах изученного в 6 классе.			
12 (10)	Лексика и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.	Основные способы словообразования. Выразительные возможности неморфемного способа образования слов Лексикология как раздел лингвистики Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова	Повторение и обобщение – проверка домашнего задания, упр. 86 (в сильном классе), упр. 87 вопросы и задания к тексту на с. 36 упр. 91, 92, 94 (1))	Объяснительный диктант	1) повторить сведения о делении лексики русского языка на группы; 2) повторить сведения об однозначных и многозначных словах; 3) углубить представление учащихся о возникновении у слов переносных значений.			1) на выбор: упр. 94 (2) или упр. 96 с дополнительным заданием: записать составленный рассказ в тетрадь; 2) индивид. зад. -- упр. 93, 98 (2), 102
13	Переносное	Слова однозначные	Продолжение --	Групповая работа	1) углубить сведения о возникнове-			1) упр. 95,

(1 1)	значение слова. Фразеологизмы.	и многозначные. Переносное значение слова Фразеологизмы	проверка домашнего задания, текст на с. 38, упр. 97 (1), 98 (1), 99, 100) упр. 118		нии у слова переносного значения и организовать наблюдение за использованием слов в переносном значении в поэтических текстах; 2) повторить сведения о лексических особенностях фразеологизмов			121; 2) по желанию – упр. 97 (2), 119.
14 (1 2)	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова Синонимы Антонимы Лексические омонимы	Повторение – проверка домашнего задания упр. 103 -- 105, 106, 109 упр. 110 упр. 113	Орфоэпическая пятиминутка.	1) повторить и углубить сведения учащихся о синонимах и тренировать в составлении синонимических рядов; 2) повторить сведения об антонимах и тренировать в подборе антонимических пар; 3) расширять представление о лексических омонимах.			1) упр. 112; 2) индивидуальные задания -- упр. 114, 115, 123 (см. Примечание), 124.
15 (1 3)	Устаревшие слова.	Синонимы. Антонимы. Омонимы Устаревшие слова и неологизмы История создания толковых словарей Тренировка орфографических умений	Повторение – проверка домашнего задания, упр. 108, 111 сообщения учащихся по упр. 114, 115; упр. 117 упр. 122 упр. 125	Орфографический минимум – поморфемная запись.	1) повторить сведения об устаревших словах и неологизмах; 2) формировать общее представление об истории создания русских толковых словарей.			1) упр. 116; 2) индивидуальное задание – упр. 126
16 (1 4)	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи.	Части речи в русском языке Изложение 1. Чтение и со-	Работа со схемой на с. 49, упр. 126 -- проверка индивидуальн. зад.	Изложение	1) повторить сведения о частях речи; 2) тренировать учащихся в письменном пересказе текста.			1) задание на с. 49; 2) упр. 128; 3) индивидуальное за-

	Изложение.	ставление плана текста 2. Словарная работа Написание изложения	упр. 129					дание – упр. 129.
17 (1 5)	Именные части речи.	Классификация частей речи в русском языке Имена существительные Имена прилагательные Разряды имён прилагательных	Повторение – проверка домашнего задания упр. 129, упр. 130 – индивидуальное домашнее задание, упр. 131 упр. 132, 135 (1, 2), 136, 138, 139 Резерв – упр. 134, 140, 139 (3)	Работа по карточкам, совместная работа с таблицей.	Повторить основные сведения о грамматических особенностях имён существительных и прилагательных и тренировать учащихся в их анализе.			1) упр. 141; 2) индивидуальное задание – упр. 137 (см. Примечание).
18 (16) Резервный урок	Именные части речи (продолжение).	Имена прилагательные Местоимения Имена числительные	Повторение – проверка домашнего задания упр. 142, 143 упр. 145, 148, в <u>слабом классе</u> – чтение текста в упр. 146 резерв – упр. 147.	Беседа по вопросам на повторение, индивидуальные задания.	1) повторить сведения о разрядах местоимений и тренировать учащихся в их определении; 2) тренировать в склонении составных количественных или порядковых числительных.			1) Повторить разряды местоимений; 2) упр. 146; 3) по желанию – упр. 149.
19	Глагол.	Именные части речи	Повторение –	Схема, изложение	1) повторить и обобщить сведения о			1) упр. 150;

(1 7)		Морфологические признаки глагола Изложение-миниатюра	проверка домашнего задания упр. 150, 153, 155 упр. 157 Резерв – упр. 151	– миниатюра.	морфологических признаках глагола; 2) повторить грамматические признаки причастия и тренировать учащихся в морфологическом разборе этой особой формы глагола.			2) упр. 154
20 (1 8)	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Глагол Образование и морфологические признаки причастий и деепричастий	Повторение – проверка домашнего задания, упр. 152 упр. 162, 166, 163, 164	Тест	1) повторить и систематизировать сведения об образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени и деепричастий совершенного и несовершенного вида; 2) тренировать учащихся в образовании причастий и деепричастий.			1) упр. 162 (1) и 163 (1) повторить, 2) упр. 158, задание записать четверостишие по памяти – по желанию; 3) индивидуальные задания – упр. 159, 169, 170.
21 (1 9)	Причастный и деепричастный обороты.	Образование и морфологические признаки причастий и деепричастий Причастные и деепричастные обороты Синтаксическая роль фразеологизмов с	Повторение – проверка домашнего задания, упр. 160 проверка выполнения упр. 159 -- индивидуальное до-	Карточки, тесты.	1) повторить сведения о строении причастных и деепричастных оборотов и их использовании в роли обособленных членов предложения; 2) тренировать в пунктуационном анализе предложений, осложнённых обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,			упр. 161

		ключевым словом – глаголом	машнее задание, упр.165, 173 упр. 175 Резерв – упр. 174.		и обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.			
22 (20) резервный урок	Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона).	Описание картины И.И. Шишкина «Зима» и картины К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво» Орфографический и пунктуационный анализ текста Составление плана сочинения «Гимн зимней природе» (по картине И.И. Шишкина «Зима» и картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»)	Проверка домашнего задания, беседа по картинам упр.176	Текстоведческий и орфографический анализ текста.	1) организовать наблюдение за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и тренировать учащихся в использовании изобразительно-выразительных возможностей причастий и деепричастий в собственной речи; 2) формировать умение создавать сочинение-описание на основе сопоставления произведений пейзажной живописи.			упр. 176 (4).
23 (2 1)	Синтаксис. Виды предложений.	Виды предложений. Интонация Виды словосочетаний Предложения односоставные и двусоставные	задания на с. 70, упр. 178, 179 упр. 182, 185 (1) упр. 186 Резерв – упр. 180, 181, 183	Фронтальный опрос, работа с таблицами, Сочинение-миниатюра,	1) повторить сведения о видах предложений и тренировать учащихся в их синтаксической характеристике; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста; 3) совершенствовать умение письменно выражать своё впечатление от картины.			1) упр. 185 (2), 2) упр. 171; 2) индивидуальное задание – упр. 177.
24	Простое осложнённое	Виды предложений Простое осложнённое	Повт – проверка д/з	Разбор предложений, учебная игра	1) повторить сведения о членах, осложняющих структуру и семантику			1) на выбор: упр.

(2 2)	предложение	ное предложение Пунктуационный анализ текста	упр. 187, 190, 194, 195 упр. 199 Резерв – упр. 188, 189, 193		простого предложения, вводных сло- вах и обращениях; 2) тренировать учащихся в проведении пунктуаци- онного анализа простых осложнён- ных предложений; 3) совершенство- вать умение проводить частичный стилистический, типологический и смысловой анализ текста.			191, 184 или 197; 2) индивиду- альное за- дание – упр. 192.
25 (2 3)	Изложение	Простые осложнён- ные предложения Анализ и письмен- ное изложение тек- ста	Повт – проверка д/з Упр. 200	Изложение.				
26 (2 4)	Орфогра- фия. Правописа- ние морфем. Разделы русской ор- фографии. Правописа- ние морфем.	Словарный диктант с грамматическим заданием Разделы русской ор- фографии и основ- ные принципы напи- сания Правописание мор- фем. Различение омофонов в устной речи и на письме	Повт – проверка д/з Задания на с. 78 упр. 204 – 206, 209 Резерв – упр. 208	Словарный дик- тант с граммати- ческим заданием.	1) повторить и обобщить сведения о разделах русской орфографии; 2) тренировать в использовании прин- ципа единообразного написания морфем на письме; в различении омофонов.			1) упр. 202; 2) по жела- нию – упр. 203; 3) ин- дивидуаль- ное задание – упр. 207 (см. приме- чание).
27 (2 5)	Правописа- ние морфем (продолже- ние)	Разделы русской ор- фографии Орфограммы корня. Использование эти- мологического ана- лиза для определе- ния правильного написания	Повт – проверка д/з 1) упр. 215, 216; 2) индивиду- альное задание – упр. 217	Составление схе- мы правописания корней.	1) тренировать в проведении этимоло- гического анализа для определения правильного написания слов; 2) по- вторить и систематизировать сведе- ния об орфограммах корня и трени- ровать учащихся в использовании способов определения правильного написания.			1) упр. 215, 216; 2) ин- дивидуаль- ное задание – упр. 217

28 (26) Резервный урок	Правописание морфем (продолжение)	Правописание удвоенных согласных Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> Правописание суффиксов глагола и его особых форм Суффиксы прилагательных, образованных от существительных	Повт – проверка д/з упр. 218, 219 (1) упр. 223, 225 упр. 231 Резерв – упр. 222, 228.	Учебная игра, заполнение таблицы.	1) повторить сведения о значении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> и совершенствовать умения выбора этих приставок на письме; 2) повторить основные правила выбора гласных в суффиксах глагола и страдательных причастий настоящего времени и тренировать в написании соответствующих форм глаголов и причастий; 3) повторить сведения о написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.			1) упр. 220, 227; 2) по желанию – упр. 219 (2); 3) упр. 224 (см. Примечание), 230.
29 (2 7)	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание морфем Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	Повт – проверка д/з упр. 221, 226, 230 текст на с. 89 – 90, вопросы на с. 90, упр. 232, 233	Составление плана параграфа, тренировочное задание.	Формировать представление о последовательности действий при выборе н и нн в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных и вырабатывать умение использовать правильный способ действия при определении соответствующего написания.			1) работа с вопросами на с. 90 (повторение); 2) упр. 234.
30 (28) Резервный урок	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение)	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных Изложение-миниатюра	Повт – проверка д/з упр. 236 упр. 235	Объяснительный диктант, изложение-миниатюра.	1) тренировать умение выбирать <i>-н-</i> или <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; 2) совершенствовать умение письменно пересказывать текст.			1) первое задание на с. 88 (повторение); 2) упр. 229 (1); 3) по желанию – упр. 229 (2, 3).
31	Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в пол-	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и	Повт – проверка д/з	Объяснительный диктант,	1) формировать умение использовать правильный способ действия при вы-			1) упр. 238 (1) с до-

(29)	ных и кратких прилагательных и причастиях	прилагательных Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких прилагательных и причастиях Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий	упр. 237 упр. 238 – 240 упр. 241	работа по составлению алгоритма действия при выборе написания <i>н</i> или <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях, комментированное письмо.	боре <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях; 2) повторить правило, регулирующее выбор гласной в падежных окончаниях прилагательных и причастий, и тренировать в его применении.			полнительным заданием: записать подобранные примеры (пять-семь) в тетрадь; 2) упр. 242; 3) индивидуальное задание – упражнение 243 (см. Примечание).
32 (30)	Слитные, отдельные и дефисные написания	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях Слитные, отдельные и дефисные написания	Повт – проверка д/з упр. 244, 245, 251, 252	Самостоятельная работа.	1) проверить орфографические умения учащихся по теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях», 2) повторить и обобщить правила слитного и отдельного написания не с разными частями речи и правила слитного и дефисного написания сложных слов.			1) на выбор: упр. 246, или 248, или 250; 2) упр. 253; 3) индивидуальные задания – упр. 247, 249 (см. Примечание).
33 (31)	Правописание <i>не</i> с причастиями	Слитные, отдельные и дефисные написания Правописание <i>не</i> с	Повт – проверка д/з упр. 254, 255 текст на с. 100	Учебная игра, работа по составлению алгоритма действий для	Формировать представление о написании <i>не</i> с причастиями и умение использовать правильный способ действия при определении слитного или			1) пересказ текста на с. 100; 2) упр. 260 (1 -- 3);

		причастиями	упр. 256 и 259.	определения написания <i>не</i> с причастиями.	раздельного написания <i>не</i> с полными и краткими формами причастий.			3) по желанию -- упр. 260 (4).
34 (32) Резервный	Разученный диктант с творческим заданием.	Орфографический и пунктуационный анализ текста Разученный диктант с творческим заданием	упр. 261	Разученный диктант	1) тренировать орфографические умения учащихся, связанные с написанием <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях; 2) проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся в рамках изученного для дальнейшей отработки соответствующих умений.			упр. 262
35 (3 3)	Пунктуация Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	Разделы русской пунктуации Знаки препинания внутри простого предложения	Задания на с. 104, упр. 263 упр. 264, 266, 268	Текстоведческий анализ текста, составление схем предложений.	1) повторить и обобщить сведения о разделах русской пунктуации; 2) отрабатывать пунктуационные умения учащихся, связанные с постановкой знаков препинания внутри простого предложения.			1) упр. 263 повторить; 2) упр. 267.
36 (3 4)	Предложения с обособленными членами	Разделы пунктуации Предложения с обособленными членами Предложения со сравнительными оборотами	Повт – проверка д/з упр. 269, 270 (1 – 3) упр. 274	Тест, работа по карточкам	1) повторить условия обособления определений, выраженных причастными оборотами, и обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и тренировать учащихся в правильном пунктуационном оформлении простых предложений, осложнённых этими конструкциями; 2) формировать представление о пунктуационном оформлении простых предложений со сравнительным оборотом и об изобразительной функции сравнительных оборотов в художе-			1) упр. 272; 2) по желанию – упр. 273, 275; 3) индивидуальное задание – упр. 276.

					ственной речи.			
37 (3 5)	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью	Предложения с обособленными членами Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> Предложения с прямой речью	Повт – проверка д/з упр. 277 упр. 278 (1) упр. 281, текст на с. 111, упр. 282 Резерв – упр. 279 (2).	Составление предложений по схемам.	1) совершенствовать умение учащихся проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений и простых предложений, осложнённых однородными членами; 2) повторить и расширить сведения о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью и тренировать учащихся в применении этих сведений на письме.			1) упр. 278 (2); 2) упр. 279 (1); 3) по желанию – упр. 280; 4) индивидуальное задание – упр. 283.
38 (36) Ре-	Изложение с творческим заданием	Подготовка к написанию изложения Подробное изложение текста с творческим заданием	упр. 284	Изложение с творческим заданием.	1) тренировать учащихся в подробном изложении текста художественного стиля; 2) совершенствовать умение создавать описание и рассуждение.			упр. 285.
39 (3 7)	Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. Правильное употребление имён существительных	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью Языковые нормы Орфоэпические нормы. Свойства русского ударения Грамматические нормы	Повт – проверка д/з эпиграф, вопросы на с. 113 упр. 286 – 292 упр. 295, 296, 298	Тест, работа по карточкам.	1) повторить сведения о группах языковых норм; 2) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён существительных; 3) совершенствовать умение учащихся составлять словосочетания на основе согласования с главным словом – несклоняемым именем существительным.			1) упр. 294, 299; 2) индивидуальные задания – упр. 293, 297.

40 (38) Резервный урок	Правильное употребление имён существительных (продолжение)	Правильное произношение имён существительных. Грамматические нормы Лексические нормы	Повт – проверка д/з текст на с. 117, упр. 300, 301 задания на с. 117, упр. 302, 305, 306 Резерв – упр. 304	Устный орфоэпический диктант.	1) повторить и расширить сведения о типах лексических ошибок; 2) совершенствовать умение учащихся определять характер лексических ошибок и редактировать текст.			1) пересказ текста на с. 118; 2) упр. 303.
41 (3 9)	Правильное употребление имён прилагательных	Правильное употребление имён существительных Правильное употребление имён прилагательных. Орфоэпические нормы Грамматические нормы Лексические нормы	Повт – проверка д/з упр. 307 -- 309 упр. 311, 312 упр. 313 упр. 314, 315	Тест.	1) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён прилагательных; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных; 3) тренировать умение учащихся определять характер лексических ошибок и редактировать текст.			1) упр. 310; 2) упр. 316;
42 (4 0)	Правильное употребление имён числительных	Правильное употребление имён прилагательных Правильное употребление имён числительных. Орфоэпические нормы Грамматические нормы	Повт – проверка д/з упр. 317, {ф} упр. 318 упр. 319, 320 упр. 321 (1), 322, 323 (1) устно, 324 (предложения 1 – 5)	Работа в группах.	1) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён числительных; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы числительных.			1) упр. 321 (2); 2) упр. 324 (предложения 6 – 9); 3) по желанию – упр. 323 (2).
43 (4)	Правильное употребление место-	Правильное употребление числительных	Повт – проверка д/з упр. 326 – 328	Хоровое проговаривание падежных форм числитель-	1) отрабатывать навык правильного произношения падежных форм местоимений, трудных в орфоэпиче-			1) упр. 332 (см. примечание); 2)

1)	имений	Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы Грамматические нормы Лексические нормы	упр. 329, 330 упр. 331	ных. Тест.	ском отношении; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы местоимений и правильно использовать их в речи; 3) формировать умение правильно использовать притяжательные местоимения в речи.			упр. 325
44 (4 2)	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	Правильное употребление местоимений Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий. Орфоэпические нормы Грамматические нормы	Повт – проверка д/з упр. 334 (1), 335, 337, упр. 339 – 341, упр. 344 – 348 Резерв – упр. 334 (2), 343.	Словарный диктант, взаимотре- нировка в парах.	1) отрабатывать навык правильного произношения глаголов, деепричастий и причастий, трудных в орфоэпическом отношении; 2) тренировать в правильном образовании форм глагола и использовать их в словосочетаниях со связью управление.			1) упр. 336 (см. примечание 1); 2) упр. 333; 3) индивидуальные задания – упр. 338 (см. примечание 2), 342 (см. примечание 3).
45 (4 3)	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий (продолжение). Подведение итогов первой учебной четверти	Орфоэпические нормы Грамматические нормы Лексические нормы	Повт – проверка д/з продолжение – упр. 349 – 351 упр. 352 (1), 353, 354 (устно) Резерв: упр. 352 (1), 356, 357.	Работа по карточкам	1) тренировать учащихся в правильном образовании форм глагола и использовать их в словосочетаниях со связью управление; 2) формировать умение предупреждать и устранять ошибки в предложениях, включающих деепричастный оборот; 3) тренировать в правильном использовании в речи паронимов и стилистически окрашенных слов.			

Текстоведение - 17 часов (из них 3 резервных)								
46 (1)	Текст как произведение речи. Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением	Текстоведение как раздел лингвистики Текст как произведение речи Этапы создания текста	Повторение – эпиграф к § 9, вопросы и задания на с. 136 упр. 359, 360 задания на с. 138 – 139	Беседа по вопросам, распределительный диктант.	1) повторить сведения о текстоведе-нии как разделе лингвистики и о тексте как речевом произведении; 2) расширить и углубить представление об этапах работы по созданию текста.			1) пересказ текста на с. 138 – 139; 2) на выбор: упр. 361 или 365; 3) по желанию – 363 (1, 2); 4) индивидуальные задания – упр. 363 (3), 362 (2) (см. примечание).
47 (2) Резервный	Этапы работы над сочинением (продолжение)	Текст как произведение речи. Типы речи Анализ текста	Повт – проверка д/з упр. 362 (1) упр. 366 – 368	Тест.	1) закреплять представление об этапах работы по созданию текста; 2) тренировать учащихся в проведении смыслового, типологического и стилистического анализа готовых текстов; 3) готовить учащихся к созданию собственных письменных речевых произведений			упр. 369 (см. примечание).
48 (3)	Точность и логичность речи Точность и логичность речи. Ком-	Условия успешного диалога Ключевые слова Композиция текста	упр. 370 задания перед текстом на с. 143, чтение текста и беседа по его содержанию; в <u>слабом</u>	Игра, конкурс, тест.	1) расширить и углубить представление учащихся о ключевых словах; 2) формировать умение подбирать ключевые слова для создания собственных текстов в соответствии с замыслом; 3) расширить и углубить представление о структуре текста.			1) пересказать текст на с. 147; 2) на выбор: упр. 380 или 381; 2) для уча-

	позиция текста.		классе – упр. 371, в <u>сильном классе</u> – упр. 372; упр. 374, 379 (1) вопросы и задания на с. 146 – 147, упр. 382 Резерв – упр. 373, 376, 379 (2).					щихся, успевающих на «4» и «5», – упр. 378; 3) по желанию – упр. 375.
49 (4)	Виды связи предложений в тексте	Ключевые слова. Композиция текста Виды связи предложений в тексте	закрепление – упр. 377, проверка домашнего задания, упр. 383 схемы на с. 149, упр. 385, 387, текст на с. 151, упр. 391 Резерв – упр. 388, 396.	Составление схем	1) тренировать умение подбирать ключевые слова для создания собственных текстов; 2) тренировать в построении текстов заданной структуры; 3) повторить сведения о видах и средствах связи предложений в тексте и вырабатывать умение выявлять средства связи предложений и анализировать особенности композиции в образцовых текстах.			1) на выбор: упр. 390, или 393, или 394; 2) по желанию – упр. 386
50 (5)	Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Виды связи предложений в тексте Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Повт – проверка д/з упр. 392 упр. 395	Сравнительный анализ стихотворений.	1) формировать умение определять изобразительно-выразительную роль языковых средств в художественном тексте; 2) тренировать умение описывать произведение живописи; 3) подготовить учащихся к написанию сочинения по картине А.А. Пластова.			упр. 395 (3).
51 (6)	Языковые средства выр-ти	Выразительность речи Описание картины	Вопросы и задания на с. 154 упр. 399	Составление плана параграфа, сочинение-миниатюра.	1) расширить и углубить представление о выразительности как важной характеристике художественной,			1) упр. 358; 2) индивидуальные

	Выразительность речи				публицистической и разговорной речи; 2) развивать умение определять стилевую принадлежность текста; 3) тренировать в описании произведений живописи.			задания – упр. 400, 402 (см. примечание), 405 (2).
52 (7)	Фонетические средства выр-ти. Выр-ые возможности словообразования.	Творческий словарный диктант Фонетические средства выразительности Выразительные возможности словообразования	Проверка д/з проверка инд-ого домашнего задания, упр. 401, 403 упр. 405 – 408 (1), упр. 409	Творческий словарный диктант, устное высказывание, конкурс.	1) тренировать учащихся в определении роли звукописи в художественных текстах; 2) расширить представление о выразительных возможностях словообразования.			1) на выбор: упр. 384 или 404; 2) по желанию – упр. 408 (2); 3) индивидуальное задание – второй вопрос после текста на с. 160 (см. примечание).
53 (8)	Лексические средства выразительности	Тропы Текстоведческий анализ. Разученный диктант	Текст на с. 160, вопросы после текста, проверка индивидуального домашнего задания, упр. 411, 417, 413 (1, 2) упр. 414 Резерв – упр. 412 (1).	Разученный диктант, тест.	1) повторить и углубить сведения учащихся о тропах как средствах языковой выразительности и тренировать в определении стилистической роли тропов в художественных текстах; 2) совершенствовать умение учащихся проводить текстоведческий, орфографический и пунктуационный анализ текста.			1) на выбор: упр. 413 (3) или 418; 2) для учеников, успевающих на «4» и «5», -- упр. 412 (2).

54 (9)	Лексические средства выразительности (продолжение).	Тропы Стилистические возможности синонимов. Фразеологизмы как средство художественной выразительности Средства создания комического Сочинение-миниатюра	Повт – проверка д/з упр. 415 упр. 416, 424 текст на с. 164, упр. 420, 421, 423 (2) упр. 425	Учебная игра, конкурс, сочинение-миниатюра.	1) повторить и расширить сведения о лексических средствах выразительности: тропах, синонимах, омонимах, фразеологизмах; 2) дать представление о возможностях использования лексических средств языка с целью создания комического эффекта.			1) упр. 419; 2) упр. 410; 3) по желанию – упр. 422, 423 (2).
55 (10)	Морфологические средства выразительности	Лексические средства выразительности Выразительные возможности прилагательных и причастий Выразительные возможности глагольной категории времени	Повт – проверка д/з упр. 426, 427, 431 упр. 432	Работа про карточкам.	1) повторить и углубить сведения о морфологических средствах выразительности и формировать умение определять их роль в художественном тексте; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста.			1) на выбор: упр. 429 или 433; 2) повторить упр. 410.

56 (11) Резервный урок	Морфологические средства выразительности (продолжение)	Использование выразительных возможностей морфологии при создании описания и повествования Выразительные возможности глагола Выразительные возможности местоимений Роль грамматики в речевом общении	Повт – проверка д/з упр. 431, текст на с. 170, упр. 434 упр. 430	Тест, работа по карточкам.	1) расширять и углублять представление учащихся о выразительных возможностях морфологии; 2) формировать представление о роли грамматики в речевом общении.			1) упр. 435 с дополнительным заданием – подготовиться к записи текста упражнения под диктовку; 2) индивидуальное задание – упр. 439 (см. примечание).
57 (1 2)	Синтаксические средства выразительности	Морфологические средства выразительности Синтаксические средства выразительности Роль грамматики в речевом общении.	Повт – проверка д/з текст на с. 172, упр. 438, проверка индивидуального домашнего задания – упр. 439; упр. 443, частично – упр. 444 упр. 446 (1, 2)	Индивидуальные задания отстающим.	1) формировать представление о синтаксических средствах выразительности; 2) формировать умение определять стилистическую роль синтаксических средств в художественном тексте; 3) закреплять представление о роли грамматики в речевом общении.			1) первое задание после текста на с. 172; 2) на выбор: упр. 440, или 442, или 444, или 446 (4), или 447; 3) по желанию – второе задание после текста на с. 172, упр.

								446 (3).
58 (1 3)	Синтаксические средства выразительности (продолжение)	Синтаксические средства выразительности Разученный диктант с дополнительным заданием	Повт – проверка д/з упр. 441 (1), 445 упр. 448	Разученный диктант, Самостоятельная работа.	1) отрабатывать умение определять стилистическую роль синтаксических средств в художественном тексте; 2) тренировать орфографические и пунктуационные умения учащихся; 3) проверить умение выявлять языковые средства выразительности, использованные в художественном тексте.			1) упр. 441 (2); дополнительное задание – провести синтаксический разбор предложения из четвёртого абзаца; 2) упр. 449.
59 (1 4)	Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений.	Рассуждение как тип речи Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра)	Вопросы и задания на с. 176 – 177, упр. 450, 451, упр. 452.	Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра)	1) повторить и расширить сведения учащихся о рассуждении как типе речи; 2) развивать умение проводить типологический анализ текста-рассуждения; 3) тренировать в создании устных и письменных высказываний, соответствующих типу речи рассуждение.			1) задание на с. 177; 2) упр. 454.
60 (1 5)	Изложение-миниатюра	Рассуждение как тип речи Изложение-миниатюра	Повт – проверка д/з упр. 455, 457 упр. 459 Резерв – упр.	Изложение – миниатюра.	1) тренировать учащихся в построении рассуждения; 2) развивать умение письменно излагать содержание текста с использованием заданных конструкций.			1) на выбор – упр. 453, или 458, или 463, или 465,

			462.					или 467 (письменно), или 468; 2) индивидуальное задание – упр. 464; 3) по желанию – упр. 466.
61 (1 6)	Сочетание разных типов речи в тексте. Типы речи и их сочетание в тексте.	Рассуждение как тип речи Сочетание разных типов речи в тексте	упр. 460, 461 упр. 469, 470 (1, 2), упр. 472	Карточки.	1) повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста; 2) тренировать учащихся в типологическом анализе текста.			1) упр. 470 (3) – подготовиться к изложению с творческим заданием (дополнить излагаемый текст описанием); 2) [Ф] индивидуальное задание – упр. 471 (см. примечание).

62 (17) Резервный урок	Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение)	Сочетание типов речи в тексте Письменного изложение текста с творческим заданием	Повт – проверка д/з упр. 477 упр. 470	Творческое задание.	1) совершенствовать умение составлять устные и письменные описания и рассуждения; 2) отрабатывать умение учащихся сохранять языковые особенности и типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи при его письменном изложении.			1) на выбор – упр. 473, или 474 (п.), или 475, или 478; 2) в <u>сильном классе</u> – упр. 476, в <u>слабом классе</u> индивидуальное задание – упр. 476; 3) задание перед текстом на с. 3 части 2 учебника.
Наречие – 40 часов, из них 7 резервных часов.								
63 (1)	Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи.	Типы речи Общее значение и грамматические признаки наречий Способы образования наречий	Повт – проверка д/з эпиграф на с. 3, упр. 480 (частично), проверка устной части домашнего задания; текст на с. 3 – 4, упр. 481, 482 Резерв – упр. 485.	Взаимодиктант	1) дать понятие о происхождении термина <i>наречие</i> ; 2) повторить, расширить и обобщить сведения о наречии как части речи.			1) задания после текста на с. 4; 2) упр. 479.

64 (2)	Наречие как часть речи (продолжение)	Общее значение и грамматические признаки наречий Морфологический разбор наречий	Повт – проверка д/з упр. 483 (1) упр. 484 (устно), 486 Резерв – упр. 490.	Орфографический минимум с дополнительным заданием, учебная игра «Кто больше?»	1) закреплять сведения о наречии как части речи; 2) тренировать учащихся в определении грамматических признаков наречий.			1) упр. 483 (2); 2) упр. 484 (письм. с доп. зад.: провести морф-ий р-р двух наречий); 3) упр. 492; 4) инд-ое зад. – упр. 489 (см. прим.).
65 (3)	Разряды наречий. Сжатое изложение	Морфологический разбор наречий Разряды наречий по значению Сжатое изложение	Повт – проверка д/з упр. 489, 491 вопрос на с. 8, задание на с. 9 упражнение 493	Письмо по памяти, учебная игра «Аукцион», сжатое изложение.	1) формировать представление о разрядах наречий по значению и тренировать в опознавании наречий разных разрядов; 2) тренировать умение учащихся сжато излагать содержание текста.			1) задание на с. 9 повторить; 2) упр. 494; 3) в <u>слабом классе</u> – упр. 495, в <u>сильном классе</u> – упр. 496.
66 (4)	Местоименные наречия	Разряды наречий по значению Местоименные наречия	Повт – проверка д/з упр. 498 (устно) текст на с. 11, упр. 499, 500, 502 Резерв – упр. 497	Учебная игра «Кто больше?»	Формировать представление о местоименных наречиях			1) подробный пересказ текста на с. 11; 2) упр. 503, 506 (см. примечание).
67	Различение	Местоименные	Повт – проверка	Карточки.	1) тренировать учащихся в распозна-			1) внима-

(5)	грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	наречия Грамматические омонимы Роль наречий в художественном описании	д/з упр. 501 текст на с. 15, упр. 507 упр. 508 (1)		вании наречий, имеющих грамматические омонимы; 2) формировать представление о выразительных возможностях наречий.			тельно перечитать текст на с. 15; 2) упр. 509.
68 (6)	Слова категории состояния	Слова категории состояния Разряды наречий	текст на с. 17, задания после текста, упр. 510 -- 512 повторение – упр. 505, 504	Лингвистический эксперимент.	1)формировать представление о значении и грамматических особенностях слов категории состояния; 2) формировать умение отличать слова категории состояния (предикативные наречия, безлично-предикативные слова) от грамматических омонимов: наречий, кратких прилагательных, существительных.			Подготовиться к сам.р. 1) упр. 514; 2) подг-ся к диктанту по тексту в упр. 508; 3) задание в тетради.
69 (7) Резерв	Разученный диктант с языковым заданием	Разряды наречий по значению Разученный диктант с языковым заданием	упр. 508	Разученный диктант	1) проверить умения учащихся по теме «Разряды наречий по значению» для их дальнейшей отработки в ходе изучения темы «Наречие»; 2) проверить орфографические умения учащихся.			упр. 515

70 (8)	Образование степеней сравнения наречий	Механизм образования степеней сравнения наречий Особенности образования сравнительной степени наречий Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий	задания, текст, схема на с. 19, упр. 516 упр. 517, 518 упр. 520 Резерв – упр. 519	Индивидуальный контроль	1) формировать представление о механизме образования простых и составных форм степеней сравнения наречий; 2) формировать умение правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор.			1)упр. 524; 2)упр. 523 (см. примечание).
71 (9)	Образование степеней сравнения наречий (продолжение). Обучающее изложение	Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий Обучающее изложение	Повт – проверка д/з упр. 526	Изложение.	1) тренировать умение различать простые и составные формы степеней сравнения прилагательных и наречий; 2) тренировать умение учащихся письменно излагать текст с сочетанием разных типов речи.			1)упр. 522; 2) индивидуальное задание – упр. 528.

72 (1 0)	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Группы орфографических правил, регулирующих написание наречий Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	текст на с. 24, задание на с. 25 упр. 527 – 529, текст на с. 26 – 27, задания на с. 27, упр. 531, 534 (1, 2)	Групповое задание, учебная игра.	1) познакомить учащихся с группами орфографических правил, регулирующих написание наречий; 2) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий.			1) рассказать о слитном написании наречий (схема на с. 25, первая часть схемы на втором форзаце части 1 учебника); 2) упр. 532; 3) по желанию – упр. 534 (3).
73 (11) Резервный урок	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий Сочинение-миниатюра	Повт – проверка д/з упр. 537, 539, 530 повторение – упр. 525 упр. 536 Резерв – упр. 540.	Коллективное задание, сочинение-миниатюра.	1) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий; 2) тренировать учащихся в написании наречий; 3) отрабатывать умение учащихся строить устное и письменное высказывание.			1) упр. 530; 2) повт. напис. наречий из упр. 537, 539; 3) индивидуальные зад. – упр. 535 (1, 2 -- см. примечание 1), 538, [Ф] 525 (см. прим. 2).

74 (1 2)	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий	Прод. – пр. д/з, упр. 533 текст на с. 30, 541, 542, текст на с. 32, упр. 547 (1 – 4) – 549 повторение – упр. 525 (индивидуальное домашнее задание)) Резерв – упр. 546.	Работа по карточкам	1) тренировать учащихся в написании наречий; 2) вырабатывать умение проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний: существительных и местоимений с предлогами, прилагательных и предлогов.			1) пересказ текстов на с. 30, 32; 2) упр. 544, 547 (5 – 11); 3) индивидуальные задания – упр. 543, 551
75 (1 3)	Дефисное написание наречий	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний Дефисное написание наречий	Повт – проверка д/з текст на с. 34, упр. 553 -- 555 (работа с примером 2), 556 Резерв – упр. 552.	Индивидуальный контроль.	1) формировать представление об условиях выбора дефисного написания наречий; 2) отрабатывать умение учащихся выбирать слитное, раздельное и дефисное написание наречий.			1) выуч. Наиз. текст на с. 34; 2) упр. 555 (зад. 1 – работа с прим. 1, 3, 4).
76 (14) Резервный	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Различение омофонов	повторение и обобщение – проверка домашнего задания, упр. 561, 559, 557 упр. 558, 545	Распределительный самодиктант, комментированное письмо.	1) повторить и обобщить правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; 2) отрабатывать умение использовать правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий при выборе написания.			1) упр. 561 повторить; 2) упр. 560.

77 (1 5)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наре- чиями	Слитное и раздель- ное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями Способы образова- ния наречий	текст на с. 37 – 38, упр. 564 повторение – упр. 563 Резерв – упр. 562 (2).	Индивидуальные карточки	1) формировать представление о пра- вилах слитного и раздельного напи- сания <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями; 2) выраба- тывать умение использовать правила слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями.			Подгото- виться к написанию диктанта с творческим заданием (упр. 568) (см. приме- чание).
78 (1 6)	Контрольная работа № 2. Разученный диктант с творческим заданием	Подготовка к напи- санию разученного диктанта с творче- ским заданием Разученный диктант с творческим зада- нием	проверка до- машнего зада- ния, подготовка к изложению Задание.	Контрольная ра- бота	1) проверить орфографические уме- ния учащихся с целью их дальнейшей отработки в процессе изучения темы «Наречие»; 2) проверить речевые умения учащихся -- подробно изла- гать текст-повествование и состав- лять письменное рассуждение на ос- нове прочитанного текста.			по жела- нию – упр. 565 (3).
79 (1 7)	Анализ кон- трольных работ и под- ведение ито- гов работы в I-м полуго- дии	Анализ контрольных работ Подведение итогов первой учебной чет- верти	анализ типич- ных ошибок, индивидуальная работа над ошибками, упр. 565 (1, 2), 567	Самодиктант	1) провести анализ контрольных ра- бот; 2) подвести итоги работы в I-ом полугодии и определить объём и це- ли работы в третьей четверти.			
80 (1 8)	Резерв							

81 (1 9)	Правописа- ние наре- чий. Правописа- ние <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> Различение наречий и кратких причастий среднего рода Слитное и раздель- ное написание <i>не</i> с наречиями	текст на с. 41, упр. 569, 571 текст на с. 42, упр. 572, в сильном классе – упр. 573 повторение – текст на с. 37 – 38, упр. 567	Работа по карточ- кам	1)Формировать представление о вы- боре <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> и вырабатывать умение применять это правило на письме; 2) формировать умение использовать правильный способ действия при различении наречий на <i>-о(-е)</i> и кратких прича- стий.			1) выучить тексты на с. 41, 42; 2) упр. 570.
82 (2 0)	Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	проверка до- машнего зада- ния, объясни- тельный дик- тант текст на с. 43, упр. 574 (работа с прилагатель- ными 1 – 5), 576, 577 (1), в <u>сильном классе</u> – упр. 577 (2))	Объяснительный диктант	формировать представление о прави- ле выбора суффиксов <i>-ои -а</i> на конце наречий и вырабатывать умение при- менять это правило на письме.			1) подроб- ный пере- сказ текста на с. 43; 2) упр. 574 (работа с прилага- тельными <i>сухой, дав- ний, чи- стый</i>); 3) упр. 575.

83 (2 1)	<i>О</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) на конце наречий после шипящих	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	повторение задания, текст на с. 45, упр. 578, 579, 581 повторение – схема на с. 25, текст на с. 26 – 27, упр. 532 (частично) упр. 581	Распределительный диктант, сочинение-миниатюра.	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.			1) рассказать о выборе <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих в морфемах слов разных частей речи (на основе таблицы в упражнении 578); 2) упр. 580; 3) упр. 532 повторить.
----------------	---	--	---	---	--	--	--	--

84 (2 2)	Употребле- ние ь на конце наре- чий после шипящих	О и е (ё) в морфемах разных частей речи Употребление ь по- сле шипящих в сло- вах разных частей речи Слитное, дефисное, раздельное написа- ние наречий	повторение – проверка до- машнего зада- ния упр. 582, 583 повторение – проверка до- машнего зада- ния, упр. 589	Объяснительный взаимодиктант, задания.	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора ь после шипящих в словах разных частей ре- чи; 2) формировать умение правиль- но выбирать написание в наречиях с орфограммой «Правописание ь после шипящих».			1) подгото- вить устное сообщение по таблице на с. 47 (см. примеча- ние); 2) упр. 584 (1); 3) по желанию – упр. 584 (2); 4) ин- дивидуаль- ное задание – упр. 585 (см. приме- чание 2).
85 (23) резервный урок	Употребле- ние ь на конце наре- чий после шипящих (продолже- ние)	Употребление ь по- сле шипящих в сло- вах разных частей речи Разученный диктант	повторение и обобщение – таблица на с. 47, распределительный дик- тант упр. 586	Распределитель- ный диктант, Ра- зученный диктант	1) отрабатывать умение выбирать правильное написание в словах с ор- фограммой «Правописание ь после шипящих»; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического ана- лиза текста.			1) повторе- ние – вы- полнить задание на с. 9 (рас- сказать о разрядах наречий по значению); 2) упр. 588.

86 (2 4)	Сжатое из- ложение	Содержательный, композиционный и частичный орфогра- фический анализ текста	упр. 587	Сжатое изложе- ние.	1) развивать умение сжато излагать текст-повествование; 2) проверить умение учащихся использовать пра- вильный способ действия при выборе написания наречий.			повторить сведения о способах словообра- зования наречий (первый форзац ча- сти 1 учеб- ника).
87 (2 5)	Повторение и обобщение по теме «Правописа- ние наре- чий»	Разряды наречий по значению Способы образова- ния наречий Правописание ме- стоимённых наречий	проверка до- машнего зада- ния к уроку 86 повторение – проверка до- машнего зада- ния, задание учителя текст на с. 11	Объяснительный диктант, задания учителя, творче- ский диктант, со- чинение- миниатюра.	1) повторить и обобщить сведения о правописании местоименных наре- чий; 2) отрабатывать умение приме- нять соответствующие способы дей- ствия при выборе написания наречий; 3) тренировать учащихся в проведе- нии разных видов грамматического разбора наречий.			1) расска- зать о пра- вописании наречий (схема на с. 24, упр. 561, текст на с. 37 -- 38); 3) упр. 532, 515 (повторе- ние).

88 (26) резервный урок	Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение)	Группы орфографических правил, связанных с написанием наречий Правописание гласных и согласных в морфемах наречий. Употребление ь на конце наречий после шипящих Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	повторение -- проверка домашнего задания упр. 557	объяснительный диктант предупредительный творческий словарный диктант	1) повторить и обобщить сведения о правописании наречий; 2) отрабатывать умение применять соответствующие способы действия при выборе написания наречий; 3) тренировать учащихся в проведении разных видов грамматического разбора наречий.			1) внимательно проверить записи в тетради, сделанные на двух последних уроках; 2) упр. 589
89 (27)	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»			Диктант, задания.				

90 (2 8)	Синтаксическая роль наречия	Синтаксическая роль наречия в словосочетании Синтаксическая роль наречия в предложении	упр. 590 – 593 вопросы и задания на с. 52, упр. 595	Конкурс.	1) закреплять представление о синтаксической роли наречия и слов категории состояния в словосочетании и предложении; 2) учить определять общее значение словосочетаний и составлять словосочетания в соответствии с заданным значением («действие и его причина», «признак и его мера или степень» и т. п.); 3) развивать умение различать грамматические омонимы – наречия, слова категории состояния, формы среднего рода кратких прилагательных.			1) упр. 594 с доп. зад.: выпис. из предл. два с/с с нар. и провести их синтаксич. р/р (см. образец на с. 13 части 3 учебника); 2) инд. Зад. – упр. 596, 598
91 (2 9)	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	Различение грамматических омонимов и омофонов Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	повторение – проверка домашнего задания задания на с. 54, упр. 599, 601	Задания учителя.	1) формировать представление об использовании местоименных наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях; 2) вырабатывать умение определять синтаксическую роль вопросительно-относительных наречий в предложении.			1) подробный пересказ текста на с. 54; 2) упр. 600.

92 (3 0)	Синтаксическая роль наречия (повторение и обобщение)	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении Различение наречий и слов категории состояния Использование наречий в роли определений Различение грамматических омонимов, омофонов	повторение – проверка домашнего задания текст на с. 56, упр. 603) текст на с. 56, упр. 604 упр. 597, 602	Задания учителя, учебная игра.	1) обобщить сведения о роли наречий в словосочетании и предложении; 2) совершенствовать умение учащихся проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений с наречиями.			1) упр. 606 (1, 2) с дополнительным заданием: подготовиться к записи под диктовку; 2) по желанию -- упр. 606 (3).
93 (3 1)	Функции наречий в тексте	Синтаксическая роль наречий в предложении Роль наречий в художественном описании	проверка домашнего задания текст на с. 57, упр. 607	Самостоятельная работа.	1) формировать представление о роли наречий как выразительного морфологического средства в художественном тексте; 2) тренировать учащихся в проведении пунктуационного анализа текста.			1) упр. 608; 2) по желанию – упр. 610.
94 (3 2)	Функции наречий в тексте (продолжение)	Роль наречий как морфологического средства художественной выразительности Орфографический анализ текста	проверка домашнего задания, упр. 609, 611, 613 упр. 615	Задания учителя.	1) расширять и углублять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического разбора текста.			1) на выбор – упр. 612 или 614 (1, 2, 4); 2) по желанию – упр. 614 (3).

95 (33) резервный урок	Функции наречий в тексте (продолжение)	Роль наречий как морфологического средства художественной выразительности Различение грамматических омонимов	продолжение – проверка домашнего задания, работа с текстом, упр. 616) упр. 618	Тест	1) углублять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста; 3) тренировать учащихся в проведении различных видов грамматического разбора.			упр. 617 (см. примечание).
96 (34) резервный урок	Функции наречий в тексте (закрепление)	Использование наречий-синонимов в художественном тексте Индивидуально-авторское использование стилистических возможностей наречий Орфографический и пунктуационный анализ текста. Сочинение-миниатюра.	текст на с. 63, упр. 619, 620 упр. 621 упр. 622 (1, 2), упр. 622 (3)ф)	Учебная игра.	1) закреплять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) формировать представление об использовании в текстах наречий с яркой стилистической окраской, об индивидуально-авторском использовании стилистических возможностей наречий.			1) повторить материал § 15 – внимательно перечитать тексты на с. 8, 11, 15, 17; 2) на повторение – упр. 515 с дополнительным заданием: указать разряды наречий.

97 (3 5)	Правильное произношение наречий	Разряды наречий по значению Языковые нормы. Правильное произношение наречий	повторение задания на с. 65, упр. 623 – 627 (1-ая строка), 628	Самостоятельная работа	1) проверить умения учащихся в рамках темы «Разряды наречий по значению» для дальнейшей их отработки; 2) повторить сведения о языковых нормах; 3) тренировать учащихся в правильном произнесении наречий.			1) потренироваться в произнесении наречий из упражнений 623 – 626; 2) упр. 627 (2 – 3 строки); 3) повторить материал § 16 – тексты на с. 19 – 21 внимательно перечитать; 4) индивидуальное задание (на повторение) -- упр. 525 (см. примечание).
----------------	---------------------------------	---	--	------------------------	---	--	--	--

98 (3 6)	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	Правильное произношение наречий Правильное образование форм степеней сравнения наречий	повторение – проверка домашнего задания, упр. 628 упр. 629 – 631	Работа по карточкам.	Закреплять представление о механизме образования форм степеней сравнения наречий и тренировать в образовании форм сравнительной и превосходной степени наречий.			1) повторить сведения о слитном, раздельном и дефисном написании наречий (внимательно прочитайте тексты на с. 24 – 41); 2) составить словарный диктант из 40 – 50 слов по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», объяснить написание этих слов.
----------------	---	---	--	----------------------	---	--	--	--

99 (3 7)	Лексические нормы	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий Лексические нормы	повторение – проверка домашнего задания упр. 632, 634, 635 (1) -- 638	Терминологический диктант.	1) расширять и углублять представление учащихся о видах речевых ошибок; 2) тренировать учеников в правильном, точном и уместном словоупотреблении; 3) развивать умение редактировать предложения с нарушением лексических норм.			1) упр. 633 (см. примечание); 2) индивидуальное задание – упр. 639; 3) по желанию – упр. 635 (2).
100 (3 8)	Сжатое изложение	Лексические нормы Сжатое изложение	повторение – проверка домашнего задания упражнение 640	Сжатое изложение.	развивать умение учащихся сжато излагать текст.			повторить сведения о написании морфем в наречиях (внимательно перечитать тексты на с. 37 – 45).

10 1 (3 9)	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Правописание наречий Различение наречий и слов других частей речи Использование относительных наречий для связи частей сложноподчинённого предложения Творческий диктант с грамматическим заданием	задания учителя повторение -- текст на с. 54, упр. 600	объяснительный диктант, задание у доски, работа по карточкам	1) повторить сведения по теме «Наречие»; 2) отработать сформированные в ходе изучения темы «Наречие» умения.			1) провести классную работу; 2) повторить сведения по теме «Наречие»; 3) упр. 641.
10 2(40)	Контрольная работа № 4 (зачёт по теме «Наречие»)				Проверить орфографические и грамматические и речевые умения учащихся в рамках изучения темы «Наречие».			
Служебные части речи и междометия Предлоги – 13 часов, из них 3 резервных часа.								
10 3 (1)	Служебные части речи	Назначение грамматики Роль служебных частей речи	эпиграф на с. 73 текст на с. 73 – 74, упр. 642 – работа с первой, второй и третьей строчками слов (<i>в – такой</i>), 643 (1, 2), 644 (1 – 3)	Задания учителя.	1) формировать представление о служебных частях речи, их отличиях от самостоятельных слов и основной роли каждой из них; 2) формировать умение различать союзы, предлоги, частицы как служебные части речи.			1) задания после текста на с. 73 – 74; 2) упр. 642 (строки 4, 5, 6 (<i>сказать – сейчас</i>)); 3) по желанию – упр. 643

								(3), 4) индивидуальное задание – упр. 646.
104 (2) резервный урок	Служебные части речи (продолжение)	Роль служебных частей речи Изложение или изложение-миниатюра	продолжение – проверка домашнего задания, упр. 645 на основе упр. 648	Изложение.	1) закреплять представление о служебных частях речи, их отличиях от самостоятельных частей речи, о классификационных признаках предлогов, союзов, частиц; 2) совершенствовать умение учащихся различать слова служебных и самостоятельных частей речи, опознавать служебные слова в речи, различать предлоги, союзы, частицы; 3) тренировать учеников в письменном изложении текстовых фрагментов.			на выбор – упр. 644 (4) (см. примечание) или упр. 647.
105 (3)	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи Участие предлогов в образовании падежных форм	текст на с. 77 – 78 упр. 649 упр. 650 упр. 652 упр. 655, 657 упр. 656	Составление простого плана параграфа.	1) расширить и углубить представление о предлоге как служебной части речи; 2) развивать умение учащихся опознавать в тексте предлог по его служебной роли; 3) закреплять представление об участии предлога в образовании падежных форм.			1) подробный пересказ текста на с. 77 – 78; 2) упр. 651; 3) по желанию – упр. 658.
106 (4)	Предложное управление	Предлог как служебная часть речи Предложное управление Различение грамматических омонимов	повторение – проверка домашнего задания упр. 653, 654, 664 (частично), 662 упр. 660, упр.	Задания учителя отстающим.	1) углублять представление о предлоге как части речи; 2) совершенствовать умение использовать предлоги в соответствии с нормами управления; 3) развивать умение различать омофоны – наречия и прилагательные, перед которыми стоит предлог.			1) упр. 661 (работа с парами омофонов (во)время, (по)хорошему), 666; 2) по жела-

			661					нию – упр. 664.
10 7 (5)	Грамматические значения предлогов	Предложное управление Грамматические значения предлогов Пространственные предлоги	проверка домашнего задания, упр. 667, 665 (1, 2), 668 (1) упр. 669, 670 упр. 671, 672	Работа по карточкам.	1) формировать представление о способности предлогов выражать различные грамматические значения; 2) расширить представление о многообразии значений пространственных предлогов и совершенствовать умение их использовать в собственной речи.			1) рассказать о грамматических значениях предлогов (повторение -- упр. 670); 2) на выбор – упр. 665 с дополнительным заданием: подчеркнуть в составленном тексте предложные словосочетания -- или 668 (2); 3) индивидуальное задание – упр. 675.

108 (6) резервный урок	Грамматические значения предлогов (продолжение)	Грамматические значения предлогов Использование в речи сходных и противоположных по значению предлогов	продолжение, упр. 673, 674, 677 упр. 678, 679	Тест.	1) закреплять представление о способности предлогов выражать различные значения; дать представление о способности предлогов вступать в синонимические и антонимические отношения; 2) тренировать учащихся в использовании предлогов в точном соответствии с теми значениями, которые они выражают.			упр. 663, 676.
Р. у.	Сжатое изложение	Текстоведческий анализ Подготовка и написание сжатого изложения	упр. 680 (1) упр. 681	Сжатое изложение.	1) тренировать учащихся в проведении текстоведческого анализа; 2) совершенствовать умение учащихся сжато излагать текст научно-популярного стиля.			
10 9 (7)	Разряды предлогов по происхождению и по составу	Разряды предлогов Морфологический разбор предлогов Раздельное написание предлогов. Правописание сложных предлогов	текст на с. 90 – 92, задания к тексту упр. 683 текст на с. 92, упр. 684, 685 (1, 3), 687	Коллективное выполнение заданий учителя.	1) формировать представление о классификации предлогов по происхождению и по составу; 2) формировать умение классифицировать предлоги по различным основаниям.			1) упр. 682 (повторение); 2) упр. 686 (см. примечание), упр. 685 (2); 3) проверить выполнение упражнения 684 (2).
11 0 (8)	Разряды предлогов по происхождению (производ-	Разряды предлогов Деление предлогов на группы по происхождению Сочинение-	продолжение – проверка домашнего задания упр. 688, 690,	Сочинение-миниатюра.	Формировать умение классифицировать предлоги по различным основаниям; Тренировать учащихся в определении			1) рассказать о разрядах предлогов по проис-

	ные и не-производные)	миниатюра	691 (в <u>сильном классе</u>), 692 (в <u>слабом классе</u>), задания перед текстом на с. 95 и чтение текста, упр. 694 (1)) упр. 693		групп предлогов по происхождению.			хождению на основе схемы в упражнении 688 (повторение); 2) упр. 689, 694 (2).
11 1 (9)	Изложение	Смысловый и частичный стилистический анализ текста Типологический анализ текста Анализ использованных грамматических средств и написание изложения	упр. 695 (1) упр. 695 (2, 3)	Изложение.	1) развивать умение учащихся проводить текстоведческий анализ художественного текста; 2) проверить умение учеников письменно излагать текст-повествование.			упр. 696
11 2 (1 0)	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Правописание производных предлогов Различение омофонов	текст на с. 97 упр. 700, 701, 703	Работа по карточкам.	1) формировать умение выбирать слитное и раздельное написание производных предлогов; 2) совершенствовать умение отличать производные предлоги от их омофонов или грамматических омонимов – существительных с предлогов, наречий и деепричастий.			1) подготовиться к словарному диктанту по тексту на с. 97 и таблице в упражнении 700; 2) упр. 697; 3) индиви-

								дуальное задание – упр. 704 (см. примечание).
113 (11) резерв	Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение)	Правописание производных предлогов Сжатое изложение	продолжение – проверка домашнего задания, упр. 703, 699 упр. 708	Сжатое изложение.	1) закреплять умение выбирать правильное написание производных предлогов и их омофонов; 2) развивать умение сжато излагать текст.			1) упр. 706; 2) по желанию – упр. 707
114 (12)	Роль предлогов в словосочетании и предложении	Роль предлога в словосочетании и предложении Нормы управления Сочинение-миниатюра	упр. 709, 710 текст на с. 103, упр. 714, 719 упр. 712	Сочинение-миниатюра.	1) закреплять сведения о роли предлога в словосочетании и предложении; 2) формировать представление о нормах предложного управления.			1) упр. 713 (2, 3) – см. примечание 1; 2) индивидуальное задание – упр. 722 (см. примечание 2).
115 (13)	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей	Предлог как грамматическое средство выражения отношений Выразительные возможности использования предлогов Стилистически	проверка домашнего задания упр. 715 – 717 упр. 720 упр. 718 (1, 2)	Тест.	1) формировать представление о стилистических возможностях использования предлогов; 2) тренировать учеников в проведении орфографического анализа текста, в проведении морфологического разбора.			1) подготовиться к словарному диктанту по теме «Предлог»: упр. 723; повторить упр. 696,

		оправданное использование предлогов Правописание предлогов						текст на с. 97, упр. 700; 2) составить и записать два предложения с производными предлогами и провести морфологический разбор этих предлогов; 3) по желанию – упр. 718 (3).
Союз – 14 часов, из них 2 резервных.								
11 6 (1)	Союз как часть речи	Словарный диктант по теме «Предлог» Союз как служебная часть речи	проверка домашнего задания текст на с. 108, вопросы к тексту, упр. 727, 726 (1 – 4)	Словарный диктант.	повторить и углубить сведения о союзе как служебной части речи.			1) выучить текст на с. 108 наизусть; 2) упр. 724; 3) <u>в сильном классе</u> – упр. 725; 4) по желанию – упр. 726 (5).
11 7	Разряды союзов по син-	Союз как служебная часть речи	повторение – проверка до-	Взаимоопрос, взаимопроверка.	1) закреплять представление о союзе как служебной части речи; 2) форми-			1) упр. 728; 2)

(2)	таксической роли и по значению	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	машного задания текст на с. 111 – 112, вопросы на с. 113, упр. 730, 729, 731 Резерв – упр. 732.		ровать представление о разрядах союзов по синтаксической роли и по значению.			упр. 733.
11 8 (3)	Синтаксическая роль союза <i>и</i>	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению Синтаксическая роль союза <i>и</i>	продолжение – проверка домашнего задания, упр. 734 текст на с. 115, упр. 736, задание и текст на с. 116, упр. 737, 738 (1—4)	Фронтальный опрос, задания.	1) повторить и обобщить сведения о синтаксической роли сочинительного соединительного союза <i>и</i> ; 2) тренировать умение правильного пунктуационного оформления предложений с союзом <i>и</i> .			1) рассказать о синтаксической роли союза <i>и</i> (на основе текста на с. 115); 2) упр. 739); 3) индивидуальное задание – упр. 740 (см. Примечание); 4) по желанию – упр. 738 (4).

119 (4) резервный урок	Синтаксическая роль союза <i>и</i> (закрепление)	Синтаксическая роль союза и Устный пересказ текста Сочинение-миниатюра	проверка домашнего задания, упр. 740 (1), 741 подготовка к выполнению упр. 735 упр. 742	Устный пересказ, сочинение-миниатюра.	1) развивать умение правильного пунктуационного оформления предложений с союзом <i>и</i> ; 2) тренировать учащихся в устном пересказе; 3) развивать умение составлять текст-повествование.			1) упр. 735; 2) индивидуальные задания – упр. 748, 749 (см. Примечание), 761 (1).
120 (5)	Синтаксическая роль подчинительных союзов	Синтаксическая роль подчинительных союзов Различение паронимов Роль сложноподчинённых предложений в речи	беседа по вопросам, упр. 743, 744, 747, проверка индивидуальных домашних заданий -- упр. 748, 749, 750 упр. 745 (1)) упр. 761	Тест.	1) формировать представление о синтаксической роли подчинительных союзов; 2) тренировать учащихся в определении синтаксической роли союзов разных разрядов.			1) на выбор: упр. 745 (2) или 746; 2) индивидуальное задание – упр. 760.
121 (6)	Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Синтаксическая роль подчинительных союзов Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» 1. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» 2. Сопоставление картин «Сирень в корзине» П.П. Кон-	повторение -- упр. 750 упр. 751	Задания учителя.	развивать умение описывать натюрморт			написать сочинение-описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 751).

		чаловского и «После дождя» А.М. Герасимова 3. Лексическая работа						
12 2 (7)	Морфологический разбор союза	Разряды союзов по составу Морфологический разбор союза	текст на с. 122 – 123, упр. 752, проверка индивидуального домашнего задания -- упр. 760 упр. 753, 754	Задания учителя.	1) формировать представление о разрядах союзов по составу; 2) вырабатывать умение проводить полный морфологический анализ союзов.			1) выучить текст на с. 122 – 123; 2) составить и записать пять предложений с составными союзами.
12 3 (8)	Различение союзов и союзных слов	Разряды союзов по составу Различение союзов и союзных слов Сочинение-миниатюра	повторение – проверка домашнего задания на с. 124, упр. 755, 756 упр. 762	Задания, сочинение-миниатюра.	1) расширить представление о союзных словах; 2) формировать умение различать союзы и союзные слова.			1) упр. 763; 2) упр. 758; 3) индивидуальные задания – упр. 579 (см. Примечание).
12 4 (9)	Правописание составных союзов. Различение омофонов	Разряды союзов Правописание союзов	повторение и обобщение – проверка домашнего задания, упр. 757 текст на с. 127, упр. 765, текст на с. 127 – 128, задание после	Работа по карточкам.	1) формировать представление о приёмах различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными; 2) тренировать учащихся в различении союзов и совпадающих с ними по звучанию слов и выборе правильного написания.			1) задание перед текстом на с. 127 -- 128; 2) упр. 766 (6 – 8), 767 (2, 4), 768 (2, 4).

			текста, упр. 766 (1 – 5), 767 (1, 3), 768 (1, 3, 5))					
12 5 (1 0)	Правописа- ние союзов разных раз- рядов	Правописание сою- зов Правописание пред- логов	1) упр. 770 (4 – 6); 2) повторить упр. 764 и 792; 3) индивидуальное задание – упр. 772 (см. Примечание).	Самодиктант, за- дания.	развивать умение различать и пра- вильно оформлять на письме союзы и совпадающих с ними по звучанию сочетания слов.			1) упр. 770 (4 – 6); 2) повторить упр. 764 и 792; 3) ин- дивидуаль- ное задание – упр. 772 (см. При- мечание).
Р. у.	Изложение	Правописание сою- зов Изложение	повторение – проверка до- машнего зада- ния, объясни- тельный дик- тант упр. 773	Объяснительный диктант, задание, изложение.	1) закреплять умение различать и правильно оформлять на письме сою- зы и совпадающих с ними по звуча- нию сочетания слов; 2) тренировать в письменном изложении художе- ственного текста.			1) упр. 792; 2) упр. 764 повторить; 2) индиви- дуальное задание – упр. 774 (см. При- мечание).
12 6 (1 1)	Группы сою- зов по упо- треблению. Выразитель- ные возмож- ности сою- зов	Правописание сою- зов и предлогов Группы союзов по употреблению. Вы- разительные воз- можности союзов	повторение проверка инди- видуального домашнего за- дания, упр. 775, текст на с. 135, упр. 782, 784	Самостоятельная работа.	1) дать понятие о группах союзов по употреблению; 2) формировать пред- ставление о богатстве семантики и выразительных возможностях сою- зов.			1) задание после тек- ста на с. 135; 2) на выбор: упр. 777 или 785 (см. При- мечание); 3) по жела- нию – упр.

127 (25) резервный урок	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов (продолжение)	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов Текстообразующая роль союзов	продолжение -- проверка домашнего задания, упр. 783, 778, 779, 780, текст на с. 139, упр. 788 информация на с. 137, упр. 786	Тест.	1) расширять и углублять представление о выразительных возможностях союзов; 2) формировать представление о текстообразующей роли союзов.			782 (3). 1) упр. 791; 2) упр. 776 с дополнительным заданием: использовать при составлении предложений (задание 2) союзы и провести морфологический разбор двух слов этой части речи; 3) по желанию – упр. 780 (2).
128 (12)	Повторение и обобщение по теме «Союз»	Союз как часть речи. Правописание союзов Союзы и союзные слова	повторение и обобщение повторение – задания на с. 138, упр. 787 (1))	Задания учителя.	1) обобщить сведения по теме «Союз»; 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, сформированные в ходе изучения темы «Союз»; 3) совершенствовать умение проводить морфологический разбор союза.			упр. 790 с дополнительным заданием: провести синтаксический разбор шестого предложения тек-

								ста.
12 9 (1 3)	Контрольная работа № 5. Диктант с языковым анализом текста	Диктант Языковой анализ текста			проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках изучения темы «Союз».			
13 0 (1 4)	Анализ контрольных работ. Подведение итогов III-ей четверти.	Анализ контрольных работ Подведение итогов III-ей учебной четверти	анализ типичных ошибок, индивидуальная работа над ошибками		1) провести анализ контрольных работ; 2) подвести итоги работы в III-ей четверти и определить объем и цели работы в четвертой четверти.			
Частица – 13 часов								
13 1 (1)	Понятие о частице. Разряды частиц	Понятие о частице. Разряды частиц Сочинение-миниатюра	задания на с. 141, упр. 793 – 795, 797, 798 упр. 798	Карточки.	1) расширить и углубить представление учащихся о частице как служебной части речи; 2) формировать представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 3) тренировать учеников в определении оттенков значения, выражаемых частицами в предложениях.			1) задание после текста на с. 143 (подробный пересказ); 2) индивидуальное задание -- упр. 796 (см. примечание).
13 2 (2)	Разряды частиц (продолжение). Формообразующие частицы	Разряды частиц Формообразующие частицы	продолжение – проверка домашнего задания, упр. 801 (1))	Задание учителя.	1) углублять представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 2) развивать способность учащихся осмысливать оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях.			1) повторение -- подготовить подробный пересказ текста на с.

			упр. 802, 803 (работа с глаголами <i>спрятать</i> , <i>намазать</i>), упр. 804 (работа с предложениями 1, 2))					141 – 143; 2) упр. 803 (работа с глаголом <i>положить</i>); 3) упр. 804 (работа с предложениями 3 – 7); 4) индивидуальное задание – упр. 809.
13 3 (3)	Разряды частиц (закрепление)	Разряды частиц. Формообразующие частицы Грамматическая омонимия Роль частиц в предложении	повторение – проверка домашнего задания, упр. 804 (работа с предложением 8) упр. 806, 807 упр. 800, проверка индивидуального домашнего задания, 808 (1, 2)	Тест.	1) закреплять представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 2) развивать способность учащихся осмысливать оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях.			1) повторение -- подготовить подробный пересказ текста на с. 141 – 143; 2) на выбор: упр. 801 (2), или 805, или 808 (3).
13 4 (4)	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	Частица как служебная часть речи Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	задания на с. 149 – 150, 811	Самостоятельная работа.	1) формировать представление о правилах написания частиц; 2) формировать умение учащихся выбирать слитное, дефисное и раздельное написание частиц.			1) выучить текст на с. 150; 2) упр. 810.
13	Правописа-	Слитное, раздельное,	повторение –	Индивидуальные	1) формировать представление о пра-			1) упр. 812

5 (5)	ние частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	дефисное написание частиц Правописание ча- стиц <i>не</i> и <i>ни</i>	проверка до- машнего зада- ния текст на с. 152 – 153, упр. 813, 815, 817	задания слабым учащимся.	вилах написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; 2) формировать умение учащихся вы- бирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимо- сти от смысла высказывания.			(см. приме- чание), 2) подгото- виться к словарному диктанту по памяти – упр. 814.
13 6 (6)	Правописа- ние частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (про- должение)	Правописание ча- стиц <i>не</i> и <i>ни</i> Сочинение- миниатюра	продолжение – проверка до- машнего зада- ния, упр. 818, 820, 821 упр. 819	Объяснительный диктант.	развивать умение учащихся выбирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимости от смысла высказывания.			1) подро- бный пере- сказ текста на с. 152 – 153; 2) упр. 816.
13 7 (7)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со сло- вами разных частей речи	Правописание ча- стиц <i>не</i> и <i>ни</i> Слитное и раздель- ное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами раз- ных частей речи	повторение – проверка до- машнего зада- ния, упр. 822 (первая – чет- вёртая строки), 824 упр. 826, 828, 829	Работа по вопро- сам в группах.	1) повторить и обобщить правила написания <i>не</i> со словами самостоя- тельных частей речи; 2) тренировать учащихся в выборе слитного или раз- дельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> со слова- ми разных частей речи			1) повто- рить упр. 813, 814 (1), 828; 2) упр. 822 (работа с пятой – седьмой строками), 825.
13 8 (8)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со сло- вами разных частей речи (продолже- ние)	Слитное и раздель- ное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами раз- ных частей речи Сочинение- миниатюра	продолжение – проверка до- машнего зада- ния, упр. 831 -- 835 упр. 827	Словарный дик- тант, сочинение- миниатюра.	совершенствовать умение учащихся выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.			1) упр. 830, 836 (1, 2) (см. приме- чание); 2) по жела- нию – упр. 836 (3).

13 9 (9)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со сло- вами разных частей речи (повторение)	Правописание ча- стиц <i>не кто иной,</i> <i>как; не что иное, как</i> и сочетаний <i>никто</i> <i>иной, как; ничто</i> <i>иное, как</i> Слитное и раздель- ное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами раз- ных частей речи	текст на с. 162, упр. 837, 838 повторение -- проверка до- машнего зада- ния, упр. 840, 841	Задание учителя.	закреплять умение учащихся выби- рать слитное или раздельное написа- ние <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.			1) повто- рить упр. 813, 814, 828, текст на с. 162; 2) упр. 842.
14 0 (1 0)	Контрольная работа № 6. Изложение с элементами сочинения		<u>в слабом классе</u> -- упр. 843; <u>в</u> <u>сильном классе</u> – упр. 879	Изложение с эле- ментами сочине- ния.	1) проверить умение учеников по- дробно излагать художественный текст; 2) проверить умение дополнять излагаемый текст элементами худо- жественного описания, <u>в слабом</u> <u>классе</u> -- завершать художественное повествование.			
14 1 (1 1)	Роль частиц в речи	Роль частиц в речи Сочинение- миниатюра	текст на с. 165, упр. 844 (1, 2), 847 (1, 2, 4)) упр. 849	Сочинение- миниатюра.	расширять и углублять представле- ние учащихся об коммуникативных возможностях частиц.			1) пересказ текста на с. 165; 2) упр. 844 (3) – подгото- виться к письму по памяти; 3) индивиду- альные за- дания – упр. 845, 847 (3) (см. примеча- ние).

14 2 (1 2)	Роль частиц в предложении	Роль частиц в речи Использование частиц в составе фразеологизмов	продолжение -- проверка домашнего задания, упр. 846, 848 упр. 850, 851, 857	Письмо по памяти.	расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц.			упр. 854
14 3 (1 3)	Роль частиц в тексте	Роль частиц в тексте Роль в тексте служебных слов.	упр. 852, 853 упр. 855, 856	Тест.	расширять и углублять представление учащихся о роли частиц в речи.			1) повторить текст на с. 150, упр. 814 (1), 837, 839; 2) упр. 880
Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц – 5 часов								
14 4 (1)	Орфоэпические нормы	Правописание частиц Орфоэпические нормы	проверка домашнего задания текст на с. 171, упр. 858, 859 (работа с предлогами <i>за, по</i>), текст на с. 171 – 172, упр. 860, 861, текст на с. 172	Самостоятельная работа	1) расширять представление об орфоэпических нормах, регулирующих произношение служебных частей речи; 2) тренировать учащихся в правильном произнесении служебных слов.			1) упр. 867; 2) упр. 859 (работа с предлогом <i>под</i>); 3) упр. 864 (см. примечание 1); 4) индивидуальное задание – упр. 862 (см. примечание 2).
14 5 (2)	Грамматические нормы	Орфоэпические нормы Нормы использования	повторение – проверка домашнего задания	Работа по карточкам.	1) расширять представление о грамматических нормах, регулирующих использование служебных частей ре-			1) пересказ текстов на с. 173 –

		ния предлогов в составе словосочетаний Нормы образования предложно-падежных форм существительных	ния упр. 868, текст на с. 173 – 174, упр. 870 – 872 упр. 875, текст на с. 175, упр. 877		чи; 2) тренировать учащихся в правильном построении предложных словосочетаний.			175; 2) упр. 874, 876.
14 6 (3)	Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	Грамматические нормы Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	повторение – проверка домашнего задания, упр. 869, 873, 878	Задания учителя.	1) повторить и обобщить сведения по теме «Служебные части речи»; 2) закрепить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся, приобретённые в ходе изучения темы «Служебные части речи».			1) проверить классную работу; 2) из текста упражнения 879 выписать все предлоги, союзы, частицы; провести морфологический разбор по одному слову каждой служебной части речи.
14 7 (4)	Контрольная работа № 7 – зачёт по теме «Служеб-		Задания	Зачет	проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках темы «Служебные части речи».			

	ные части речи»							
14 8 (5)	Анализ контрольных работ	Анализ контрольных работ Диктант «Проверяю себя»	в сильном классе – текст упр. 843, в слабом классе – фрагмент текста упр. 879	Диктант	проанализировать орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные учениками в процессе выполнения заданий контрольной работы № 7			
Междометие – 3 часа								
14 9 (1)	Междометие как часть речи	Междометие как часть речи Морфологический разбор служебных частей речи	текст на с.179 – 180, упр. 881 – 884, 886 упр. 885	Мини - тест.	1) формировать представление о грамматических особенностях междометий, их группах по назначению и пунктуационном оформлении; 2) тренировать учащихся в произнесении предложений с междометиями.			1) задание после текста на с. 180; 2) устный пересказ текста на с. 179 – 180; 3) индивидуальное задание -- упр. 887 (см. примечание).
15 0 (2)	Междометие как часть речи (продолжение)	Междометие как часть речи Пунктуационное оформление предложений с междометиями Использование междометия в роли члена предложения	продолжение -- проверка домашнего задания, текст на с. 183, упр. 888 – 890 текст на с. 184, упр. 892, 893 текст на с. 186, упр. 896	Задания учителя.	1) формировать представление о многозначности междометий; 2) тренировать учащихся в правильном пунктуационном оформлении предложений с междометиями; 3) дать понятие о возможности использования междометий в роли членов предложения.			1) 1) пересказ текстов на с. 183 --186; 2) упр. 894 (см. примечание 1), 895; 3) индивидуальное задание

								– упр. 891 (см. примечание 2).
15 1 (3)	Звукоподражательные слова	Междометие как часть речи Звукоподражательные слова Морфологический разбор слов самостоятельных и служебных частей речи	закрепление – проверка домашнего задания упр. 897 – 899 упр. 901, 903, 905	Орфографический анализ текста	1) формировать представление о звукоподражательных словах; 2) тренировать учеников в морфологическом разборе служебных частей речи.			1) упр. 904; 2) на выбор – упр. 900 или 902
Трудные случаи разграничений языковых явлений – 3 часа								
15 2 (1)	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности	Омонимия и многозначность Использование многозначности и омонимии как средств художественной выразительности	упр. 907, 908 (работа с двумя парами омонимов), упр. 909 (работа со словами <i>двойка</i> и <i>тройка</i>) упр. 910 – 912 Резерв -- упр. 913.	Устное сообщение, работа в группах.	1) совершенствовать умение учащихся опознавать и различать лексические и грамматические омонимы; 2) формировать представление об омонимии как средстве художественной выразительности.			1) упр. 908 (работа с парой омонимов), упр. 909 (работа с существительным <i>пятёрка</i>); 2) упр. 906.
15 3 (2)	Различение грамматических омонимов	Омонимия и многозначность Различение грамматических омонимов	повторение – проверка домашнего задания упр. 914, 915, 917	Задания учителя.	развивать умение учащихся опознавать и различать грамматические омонимы.			1) упр. 916; 2) индивидуальное задание – упр. 921.
15 4 (3)	Различение грамматических омонимов (про-	Различение грамматических омонимов Диктант «Проверяю себя»	продолжение – проверка домашнего задания, упр. 919,	Диктант.	1) совершенствовать умение учащихся опознавать и различать грамматические омонимы; 2) тренировать учащихся в правильном орфографи-			<u>в</u> <u>слабом</u> <u>классе</u> -- упр. 918, 923; <u>в</u>

	должение)		920 упр. 924		ческом и пунктуационном оформлении текста.			<u>сильном</u> <u>классе</u> – упр. 926.
Повторение изученного в 7 классе – 6 часов.								
15 5 (1)	Нормы орфографии	Различение грамматических омонимов Нормы орфографии	повторение – проверка домашнего задания, упр. 922 упр. 926, 927	Устные объяснения при выполнении заданий, работа по карточкам.	1) закреплять представление о необходимости грамматико-смыслового анализа слова для определения правильного написания; 2) тренировать учащихся в проведении языковых разборов.			1) упр. 925; 2) составить схемы предложений из текста 2 упражнения 924, объяснить написание слов с орфограммами.
15 6 (2)	Нормы орфографии (продолжение)	Разученный диктант Нормы орфографии	проверка домашнего задания упр. 929	Разученный диктант	1) проверить умение учащихся орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст, опознавать и классифицировать слова служебных частей речи; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста.			1) упр. 928; 2) индивидуальное задание – упр. 932 (см. примечание).
15 7 (3)	Нормы пунктуации	Нормы орфографии Нормы пунктуации	повторение – проверка домашнего задания, упр. 930 упр. 932, 936	Карточки.	повторить обобщить сведения о постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.			1) на выбор – упр. 933 или 937; 2) по желанию – упр. 936 (2).
15 8	Нормы пунктуации	Нормы пунктуации Разученный диктант	продолжение -- упр. 935	Разученный диктант.	совершенствовать умение учащихся проводить пунктуационный анализ			1) внимательно пе-

(3)	(продолжение)		упражнение 931		текста.			речитать тексты в §§ 30 – 31; 2) упр. 934 с доп. зад.
15 9- 16 0 (4- 5)	Контрольная работа № 8 – диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года		Диктант, задания.		1) проверить орфографические, пунктуационные навыки учащихся, сформированные в 7 классе; 2) проверить умение учащихся проводить разные виды языкового анализа; 3) проверить умение учащихся создавать связное письменное высказывание, соответствующее заданному стилю и типу речи.			
16 1 (6)	Анализ контрольных работ и подведение итогов года	Анализ контрольных работ Подведение итогов года			1) проанализировать ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе по итогам года; 2) подвести итоги работы в 7-м классе.			

Календарно- тематическое планирование 7 класс
Знаком^о отмечены задания для сильных учащихся
Знаком Δ отмечены задания для слабых учащихся
Знаком^ф отмечены факультативные задания

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Результаты обучения	Отбор материала к уроку	Дата по плану	Дата по факту
I 1	<i>О языке</i>	Язык как развивающееся явление. Исторические изменения русского языка	1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему.	Упр.2,8,9,10(1) д\з: упр 5,12(по выб) индив: упр11, по желанию:упр14		
II 2.	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	Фонетика и орфоэпия	1	Обобщить знания по теме «Фонетика»; развивать логическое мышление, внимание, речь и память; развивать коммуникативно- речевые умения; работать над расширением словарного запаса и правильностью речи; продолжать воспитывать интерес к предмету.	Упр.13,16,18-33 (по выбору) д\зупр 34 (устно), 32Δ, 33(3) ^о		
3.- 6		Словообразование самостоятельных частей речи.	4	Повторить и закрепить необходимый систематический минимум теоретических и практических знаний по курсу «Словообразование самостоятельных частей речи». Закрепить навыки словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Уметь определять приставочный, суффиксальный	Упр.36(1),39 ^о ,41,46,48, 53,54 ^о ,60Δ,61 ^о 71,72 д\з:43,44(выб),52, индив55,5864(вторая строка)65Δ,;68 ^о индив69		

				способ образования слов, сложение. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке.			
7		Контрольная работа №1	1	Проверка умений в области морфемики, орфографии и пунктуации			
8-9		Лексика и фразеология..	2	Повторить основные лексические понятия; закрепить навыки работы со словарем; повторить синтаксический разбор; провести работу по обогащению словарного запаса учащихся.	Упр.86°,87,91,94,97,99106,109 д\з индивидуально: 93, 98, 114, 115, 123, 124, 126 По выбору: 116, 112, 96, 102		
		Морфология					
10, 11, 12		Склоняемые части речи	3	Совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.	Схемы на стр 49, упр133,145,148, д\з упр146Δ, 141; 149(по желанию) Индивид 137		
13, 14, 15		Глагол и его формы. Трудные случаи образования деепричастий и причастий.	3	Повторить морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия, их синтаксическую роль; выработать умения и навыки определения грамматических признаков глагола, причастия и деепричастия в связной речи; воспитывать эстетическое чувство, любви к природе, красоте, слову; развивать память, умение обобщать материал.	Упр 150, 153, 155,162, 166,164, 175 д\з150,154,160(1), 161 индивид:159,169,170		

16		<i>Рр. Подготовка к сочинению и сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»</i>	1	Обучать словесному описанию картины; развивать связную речь учащихся; учить умению высказывать мысли, используя простые предложения, осложнённые ПО и ДО, вводными конструкциями, и сложные предложения; прививать любовь к искусству и родной природе			
17		Синтаксис					
		Виды предложений	1	Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка;	Упр 178,179 д\з 185(2),171 индив:177		
18		Простое осложнённое предложение	1	Повторить и закрепить постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении; повторить орфографические навыки; повторить и закрепить разные виды разборов.	187,190,194,195 д\з:191,184,197 – по выбору индив192		
19		<i>Рр. Изложение по упр. 200</i>	1	Вызвать интерес к лыжному виду спорта; научить детей приёмам работы над подробным изложением с элементами сочинения, повторить и отработать основные речеведческие понятия на примере данного текста; дать представление о структуре текста типа повествование с элементами описания и рассуждения.	д\з 201		
		Орфография					

20-25		Правописание морфем	6	Вспомнить с учащимися основные разделы русской орфографии; выявить связь значения корня, приставки суффикса с лексическим значением слова; повторить способы образования слова; повторить морфемный разбор слова; развивать и обогащать речь учащихся. Знать какие выделяются 3 группы приставок с учетом правил их правописания; уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками. Знать виды орфограмм в корне слова, проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; непроизносимые согласные. Владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь на значение корня, доказывая верность написания с помощью опоры на однокоренное слово. Знать частотные слова с буквами о-ё после шипящих. Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных и прилагательных, уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами Н, НН. Проверить навыки правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий Знать и уметь привести примеры, когда в именах существительных в единственном числе пишется буква И, а когда Е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжений и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил.	Стр78 задания; 223,225, 224 (дуэль), 235°,238,239, д\з202, инд207; 215,216(выб), индив217, 220,227(выб)		
-------	--	---------------------	---	---	--	--	--

26-27		Слитные, дефисные, раздельные написания.	2	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов. Знать правила употребления НЕ с личными формами глаголов, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.	упр244,245,251, 252,254,255 д\з 260(1-3)- 4 по желанию		
28		Разученный диктант с творческим заданием на материале упр 261	1	Проверить знания учащихся по теме «Орфография и пунктуация», выявить пробелы в знаниях учащихся и спланировать коррекцию пробелов с использованием Интернет – ресурсов, ЦОРов; развивать умения находить основу сложного предложения, составлять его схему. Воспитывать умение четко организовывать самостоятельную работу	Упр 262		
29-31		Пунктуация	3	Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Синтаксис и пунктуация»; проверить готовность к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»;	Упр264,266,268270(1-3),281, текст настр111 д\зупр267,278, 279 индив:283		
32		Р.р.Изложение с творческим заданием по тексту упр284	1	научить детей приёмам работы над подробным изложением с элементами сочинения, повторить и отработать основные речеведческие понятия на примере данного текста; совершенствовать умение создавать текст типа повествование с элементами описания и рассуждения.	Упр285		
		Культура речи.		Повторение теоретического материала по теме			

33		Правильное употребление имён существительных.	1	«Речь», углубление знаний по теме «Использование существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий в речи. Средства художественной выразительности»; закрепление умения узнавать метафоры и сравнения, определять их роль в тексте; показать, как умелое использование данных частей речи в речи придает ей выразительность и красоту; способствовать умению уместно и правильно употреблять имена части речи	Упр286-292,300,301 д\з294,299(выб) индив293,297		
34		Правильное употребление имён прилагательных.	1		Упр307-309 д\з310,316(выб)		
35		Правильное употребление имён числительных.	1		Упр 317 ^Ф ,318 д\з321(2)324(6-9),323 –по желанию		
36		Правильное употребление местоимений.	1		Упр326-328,329,330,331 д\з 332,325 по выб		
37		Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий.	1		Упр334(1),335,337,339-348 д\з333 индивид 338,342		
38	Текстоведение	Текст как произведение речи	1	Продолжить изучение текста как основной единицы синтаксиса; учить определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части.	Зад на стр136,упр359,360 д\з на выб 361-365 индив 363(3),362(2)		
39		Точность и логичность речи.	1	Познакомить учащихся с понятиями «точной и логичность речи» и «логика высказывания»; дать учащимся представление об условиях логичности речи и причинах логических ошибок; учить приемам исправления логических ошибок или использованию их как специальному средству художественной выразительности.	Упр371Δ,372°,374,379(1,) д\з 390 или393или394		

40		<i>Р.р. Подготовка к сочинению</i> по картине Пластова А.А. «Первый снег»	1	Подготовить учащихся к сочинению-описанию по картине А.А. Пластова «Первый снег»; активизировать лексику по теме «Описание картины»; познакомить с творчеством русского художника А.А. Пластова; приобщать учащихся к искусству: литературе, живописи; развивать связную речь учащихся, учить составлять простейшие описания внешности человека, природы.			
		Языковые средства выразительности					
41		Выразительность речи	1	Формировать представления об особенностях языковых средств выразительности русской речи; развивать систему ценностных отношений к родному языку; воспитать бережное отношение к слову автора, ответственное отношения к собственному слову, к культуре речи.	стр 154 задания; сот.планΔ д\з358, индив 400,402		
42		Фонетические средства Словообразовательные и выразительности.	1	Формировать представление об особенностях фонетических средств выразительности русской речи; чтение и комментирование стихотворений Н. Некрасова, А. Пушкина	Упр 405,403,405-409 д\з384 или 404 индив в2 после текста стр160		
43-44		Лексические средства выразительности.	2	Продолжить работу над лексическими средствами выразительности; учить анализировать средства выразительности; вспомнить синонимы и антонимы; познакомить с контекстуальными синонимами и антонимами.	Упр 411,417,413(1,2),416,424,420,423 д\з 413(3)или418,412(2) ° 419или 410		

45-46		Морфологические средства выразительности.	2	Познакомить учащихся с морфологическими средствами выразительности художественного текста; развивать навыки вдумчивого прочтения, анализа художественного текста; воспитывать внимательное и бережное отношение к слову.	Упр426,427,431434,текс стр170 д\з 429или433 435 Индив 439		
47-48		Синтаксические средства выразительности.	2	Формировать представление об особенностях фонетических средств выразительности русской речи; чтение и комментирование текстов И.С.Тургенева, Ф.Гладкова.	Упр446(1,2),448 д\з440или442или444или446(4)или447		
49		Рассуждение как тип речи	1	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи; развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	Вопр и зад на стр 176-177,упр450,451 д\з 454		
50		<i>Р.р Изложение- миниатюра</i>	1	Тренировать учащихся в построении рассуждения; Развивать умение письменно излагать содержание текста с использованием заданных конструкций	Упр 459 д\з 453 или458или463или465 индивид 464		
51-52		Сочетание разных типов речи в тексте.	2	Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом с разными типами речи: владение полученной информацией, определение стиля и типа речи, умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; творческая работа учащихся; развитие наблюдательности	469,470(1,2),472 д\з 470(3), 471 ^ф (распр. между тремя уч-ся) 473или474или475 или 478;476° ΔЗадание перед текстом на стр3 ч2		
		<i>Наречие</i>					

53		Общее значение наречий и их употребление в речи	1	Дать понятие о наречии как о самостоятельной части речи; учить определять грамматическое значение и морфологические признаки наречий; формировать умение “видеть” наречие в тексте, сопоставлять с другими частями речи; развивать логическое мышление учеников; расширять их кругозор	Упр480 частично, текст на с3-4, упр481,483(1), 486 д\з492 индив489		
54, 55, 56		Разряды наречий по значению.	3	Уточнить представления детей о наречии, зависимости наречий от глаголов и связи, которая между ними существует; учить определять разряды наречий по значению; грамотно применять наречия в речи; развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать интерес к русскому языку	Упр493,499,500, 502 д\з494,495Δ,496° 503,506 515		
57, 58		Степени сравнения наречий	2	Познакомить учащихся со сравнительной и превосходной степенью наречий, с синтаксической ролью наречий в сравнительной степени; формировать умения образовывать, находить и различать степени сравнения наречий; воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка.	Схема на с19, упр516,520 д\з524или523 522 Индив528		
59-62		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	4	Познакомить учащихся с некоторыми закономерностями слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; учить отличать наречия от сочетаний именных частей речи; развитие внимания, памяти, аналитического мышления, навыков связной речи; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.	Задание с25, упр527-529,531,534(1,2) д\з выуч.схему с25, на форзаце24 упр532,530 индив535,538 ^ф , 525 ^ф 560 Наизусть текст с34		

63, 64		Слитное и раздельное написание Не и НИ с наречиями.	2	Показать условия написания НЕ и НИ с наречиями; сопоставить данное правило с правилами написания НЕ и НИ с другими частями речи; формировать умения находить наречия с приставками не- , ни- и применять правила правописания.	Текст стр37-38, упр563 д\з562(2),568		
65, 66		Контрольная работа №2 Разученный диктант с творческим заданием Анализ контрольной работы	2	Проверить орфографические умения учащихся с целью их последующей отработки в процессе изучения темы «Наречия» Проверить речевые умения учащихся – подробно излагать текст-повествование и составлять письменное рассуждение на основе прочитанного текста			
67		Урок-игра «В редакции газеты» по теме «Наречие» с использованием ИКТ	1	ЗАКРЕПИТЬ полученные знания о наречии Воспитывать умение работать в команде формировать коммуникативные умения и навыки. Отработка навыков работы в программе POWER PAINT	Интегрированный урок (русский + информатика ИКТ)		
68		Правописание Н и НН в наречиях на о(-е)	1	Познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы "Правописание Н и НН в наречиях на о (-е), закрепить способы разграничения наречий и кратких причастий; развивать умение рассуждать, доказывая свою точку зрения, анализировать и делать выводы; формировать коммуникативные умения и навыки.	УПР569,571 Д\З ВЫУЧИТЬ ТЕКСТЫ С41,42		
69		СУФФИКСЫ о-а на конце наречий	1	Формировать представление о правиле выбора суффиксов на конце наречий Вырабатывать умение применять правило на письме	Упр574,576, 577(1),577°		
70		Буквы О и Ё на конце наречий после шипящих.	1	Познакомить семиклассников с правилом написания о-е (ё) после шипящих на конце наречий; формировать умение выделять орфограмму “О-Е (Ё) после шипящих на конце наречий, определив часть речи и часть слова.	Упр578-581 д\з выучить таблицу,580		

71		Употребление Ь на конце наречий после шипящих.		Изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи	Упр 582,583,586 Распределительный диктант д\з выучить табл, 584 индив585 (между 4учащ)		
72, 73		<i>Р.р. Сжатое изложение и его анализ</i>	2	Продолжить работу над сжатым изложением; научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку	Упр 587		
74		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1	Повторить и обобщить сведения о правописании местоименных наречий; Отработать умение применять соответствующие способы действий при выборе написания наречий Тренировать учащихся в проведении разного вида разбора наречий	Текст с11, схема с24 д\з 561		
75		Контрольная работа (диктант с языковым анализом) по теме «Правописание наречий».	1	Проверить уровень подготовки учащихся по теме «Правописание наречий» в рамках материала, изученного в 7-м классе; проверить умения, сформированные в результате изучения раздела «Наречие».			
76, 77		Наречие в словосочетании и предложении.	2	Познакомить с функциями наречия в словосочетании и предложении; учить определять синтаксическую роль наречий в словосочетании и предложении	Упр595,599,601, 597,602 д\з 600,606(1,2)		

78, 79		Наречие в тексте.	2	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употребить их точно и выразительно в собственном высказывании учить определять синтаксическую роль наречий в тексте	Упр607,609,613, 619, 620(игра «Аукцион») д\з617,612 или614		
80, 81, 82		Правильное употребление наречий	3	Повторить изученный материал по теме «Наречие»; формировать умения определять наречия в тексте, правильно произносить наречия; закрепление умения фонетического и орфоэпического разбора наречий; закрепление умения выразительного чтения наречий.	Упр 623-627,628,629-631,635-638 д\з627,633, сост. Слов. Диктант индив525,639		
83		<i>Р.р Сжатое изложение</i> на материале упр 640	1	Продолжить работу над сжатым изложением; научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку	Упр 640		
84		Повторение по теме «Наречие»	1	Повторение правописания наречий и теоретических сведений о наречии; развитие монологической речи и памяти.	Объяснительный диктант,арточки		
85		Контрольная работа №4 (зачёт) по теме «Наречие».	1	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция; обобщение и систематизация знаний; развитие творческих способностей учащихся.			

86	Служебные части речи и междометия	Роль служебных частей речи	1	Сформировать умение правильно определять роль служебных частей речи в предложении; навык применения полученных умений на практике; формировать развитие мотивации к изучаемому материалу; развивать умение выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые понятия; <u>развивать речь учащихся.</u>	Текст с73-74,643,644 д\з642(4,5,6) индив 646		
87, 88		Предлог как служебная часть речи.	2	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге как части речи: уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания, определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Текст с77-78,,650(по группам), 655,657,653,654,664(частично),662 д\з651,666 индив675		
89		Р.р.Сжатое изложение (упр681)	1	научить владеть отдельными приёмами сокращения текста; способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти; <u>формирование коммуникативных умений</u>	Упр681		
90		Разряды предлогов	1	Познакомить с разрядами предлогов; формировать умение уместно употреблять предлоги в речи; воспитывать уважительное отношение к правильному употреблению предлогов в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания, определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Упр684,687,691°,692Δ д\з686		

91 - 94		Правописание производных предлогов	4	Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы	Упр 700,701,703,699 д\з индивзад в раб тетр		
95		<i>Рр. Изложение</i> по упр.695	1	Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста, умение схематично записывать предложения, умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера, формировать орфографическую зоркость, умение распознавать в словах орфограммы, обобщить знания учащихся о «братьях наших меньших».			
96		Предлог в предложении и тексте.	1	Познакомить с функциями предлога в предложении и тексте; учить определять роль предлога в предложении и тексте	Упр709,710 д\з713(2,3) индив732		
98		Союз как служебная часть речи.	1	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения	Текст с108 (диф), упр727 д\з наиз текс с108,724,725° индив726(5)		

99 - 101		Разряды союзов	3	Определить смысловые отношения частей предложения с помощью союзов; формировать умение уместно употреблять союзы в речи; правильно употреблять союзов в речи Познакомить учащихся с разрядами союзов по составу, выявить отличия между союзными словами и союзами; создать условия для развития у школьников умения сопоставительного анализа информации; способствовать формированию патриотических чувств через тексты о родном крае	Упр729,730,731,737,745, д\з739,735,745(2) или746 ин- див740,748,749,760		
102 - 103		Правописание союзов.	2	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато – за то дерево) или частицами или от наречий с частицами (я также пойду – я поступлю так же) Уяснить орфограмму «Отсутствие пробела в союзах»; усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления союзов	Упр765,766(1-5),767(1,3),768(1,3,5),771(диф),769 д\766(6-8)или767(2,4)или768(2,4) индив772		
104		<i>Р.р.Изложение</i> на материале упр773	1	Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста, умение схематично записывать предложения, умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера, формировать орфографическую зоркость, умение распознавать в словах орфограммы, воспитывать у учащихся чувство сострадания к животным (слепота собаки).	Упр773		

105 - 106		Союз в предложении и тексте	2	Познакомить с функциями союза в предложении и тексте Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчиненном предложении и отличии от подчинительных союзов	Упр 782,784,786,778 д\з777или785,791, 790 с доп зад.		
107		Повторение и обобщение по теме «Союз».	1	Систематизировать теоретические сведения о союзе; совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся, а также навыки употребления союзов в соответствии с нормами русского языка	Индив задания, групп работа		
108 - 109		Контрольная работа №5 (диктант с языковым анализом) по теме «Союз» и работа над ошибками	2	Проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме «Союз»; проверить их навык выполнять разборы и задания; проверить умение готовиться к контрольному диктанту			
110		<i>Деловая игра «В редакции газеты» по теме «Союзы. Предлоги» (интегрированный урок ИКТ)</i>	1	Совершенствовать умения употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка Развитие устной и письменной речи Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме создать условия для развития у школьников умения сопоставительного анализа информации е.			

111		<i>Р.р. Устное сочинение</i> по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (резерв)	1	познакомить с творчеством русского художника П.П. Кончаловского; приобщать учащихся к искусству: литературе, живописи; развивать связную речь учащихся.			
112 - 113		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	2	Знать признаки частица как части речи, уметь опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложение с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются	Упр793-795,797,798,802,804 д\з803,,805 индив796		
114 - 117		Правописание частиц	4	Знать случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи. Уметь объяснять из правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки НЕ, НИ; верно писать их	Упр 811,813,815,817,826,828,829 д\з810,812,816,830		
118		<i>Р.р.Изложение с элементами</i> сочинения(на материале упр Δ843,879°)	1	Совершенствовать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, умение восстанавливать последовательность событий текста.	упр Δ843,879°		
119 - 120		Частица в предложении и тексте	2	Познакомить с функциями частицы в предложении и тексте; учить определять назначение частицы в предложении и тексте	Упр849°,850,857,853,856 д\з837,854,		

121 122 123		Правильное употребление служебных частей речи.	3	Систематизировать знания о служебных частях речи.; доказать значимость служебных частей речи; продолжить работу над правильным употреблением служебных частей речи; совершенствовать устную и письменную речь	Упр 858,870-872,878 д\з867,874,880 индив862,		
124		Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи»	1	Систематизировать знания о служебных частях речи.; доказать значимость служебных частей речи; продолжить работу над правильным употреблением служебных частей речи; совершенствовать устную и письменную речь	Упр869,873,878 д\з879		
125 126		Контрольная работа №7(зачет) по теме «Служебные части речи» Анализ контрольных работ	2	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.			
127 128 129		Междометие. Звукоподражательные слова.	3	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания Опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями	Упр 881-884,886,893,899 (диф),901, 905 д\з894,895,,904 индив887,		

130 131 132	<i>Трудные случаи разграничения языковых явлений</i>	Омонимия слов разных частей речи.	3	Отработка умений находить и распознавать различные явления омонимии, анализировать языковой материал, выбирать требуемое слово; проверить уровень знаний по теме "Лексика", активизировать необходимые знания. работать над понятием "омонимы", "омоформы", "омофоны", "омографы", формировать умение находить их в тексте, подбирать синонимы, использовать в составе словосочетания; оценить степень практической пользы материала урока, степень участия каждого ученика в работе	Упр910-912,914,917 д\з908,916, 918Δ,926° индив921		
133 134 135 136	<i>Повторение изученного в 7классе</i>	Правописание: орфография, пунктуация	4	Систематизировать понятия, связанные с орфографией, пунктуацией, культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем	Упр922,926(диф), 927,929,932,935 д\з925,928,934 индив932		
137		Контрольная работа №7 (диктант с языковым анализом и творческим заданием)	1	Провести тестовую работу; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи			
138		Анализ контрольных работ	1	Систематизировать понятия, связанные с орфографией, пунктуацией, культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем			
139 140		Подведение итогов года (резерв)работа с текстом	2				

Приложение к рабочей программе

Текст для изложения (7 класс)

(1)В юности мы бываем жестоки к непохожести. (2)Мы ее не понимаем, а поэтому не любим. (3)Есть такой набор тестов, по которым определяют, скажем, настоящего мужчину. (4)Но есть ведь и другие тесты, по которым определяют настоящего человека.

(5)Это ведь только в плохом фильме: если герой не поражает красотой, отвагой и белозубостью, значит, он отрицательный. (6)А «косая сажень», открытый взгляд и широкая улыбка несут в себе исключительно положительный заряд.

(7)В жизни как раз не все совпадает. (8)И то, что кажется красотой, на деле может обернуться уродством. (9)И то, что выдается за обаяние, при ближайшем рассмотрении может оказаться эластичной, податливой маской, которая, в зависимости от обстоятельств, то растягивается в улыбку, то собирается в кулак.

110 слов

(А. Гербер)

Итоговая работа по русскому языку в 7 классе 2 вариант

Часть 2

A1

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

A2

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A3

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

A4

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напoм..нение, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

A5

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

A6

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

A7

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропшет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

A8

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A9

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A10

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

Часть 3

(1)Когда я пришла в школу первый раз, то Маргарита, наша классная, позвала в учительскую Рыжего и велела ему отвести меня в класс. (2)Мы шли с Рыжим по коридо-

ру, и я всю дорогу хотела с ним подружиться: перехватывала его взгляд и улыбалась ему. (3)А он в ответ давился от хохота.

(4)Конечно, у меня ведь дурацкая улыбка — до самых ушей. (б)Поэтому и уши я тогда прятала под волосами. (б)Когда мы подошли к классу, Рыжий не выдержал, сорвался вперед, влетел в дверь и заорал: «Ребята, у нас новенькая!..» — и зашелся хохотом.

(7)Ну, после этого я застыла на месте. (8)Можно сказать, одеревенела. (9)Со мной так часто бывало. (10)Рыжий вылетел обратно, схватил меня за руку, втащил в класс и снова загоготал. (11)И каждый на его месте сделал бы то же самое. (12)Может, на его месте я вообще умерла бы от хохота. Никто ведь не виноват, что я такая нескладная. (13)Я и на Рыжего не обиделась и даже была ему благодарна, что он втащил меня. (14)Правда, как назло, я зацепилась ногой за дверь, врезалась в Рыжего, и мы оба рухнули на пол. (15)Платье у меня задралось, портфель вылетел из рук.

(16)Все, кто был в классе, окружили меня и с восторгом рассматривали. (17)А я встала, и улыбочка снова растянула мой рот — не могу, когда меня в упор разглядывают. (18)Валька закричал: «Рот до ушей, хоть завязочки пришей!» (19)Васильев засунул пальцы в рот, растянул губы, корчил страшные рожи и кричал: «Я тоже так могу! У меня тоже рот до ушей, хоть завязочки пришей».

(20)А Лохматый, даваясь от смеха, спросил: «Ты чья такая?» (21)«Бессольцева я. Лена», — и я снова по-дурацки улыбнулась.

(22)Все почему-то снова захохотали.

(23)...Затем Лохматый крикнул: «По-те-ха! Ну и потешная ты, Бессольцева Лена!»

(24)А Рыжий, разумеется, подхватил: «Не потешная она. А Чучело!»

(25)«Огородное», — захлебнулся от восторга Валька.

256 слов

(В. Железников)

Задания к текстам

В1. Из предложенных пословиц выберите те, которые подошли бы в качестве заголовка и к тексту I, и к тексту II.

- 1) Своя рубашка ближе к телу.
- 2) Муравей не велик, а горы сворачивает.
- 3) Не все то золото, что блестит.
- 4) Не место красит человека, а человек место.

В 2. В каком ряду перечислены все средства выразительности, которые использует автор текста II?

- А) ряды синонимов
- Б) противопоставления
- В) экспрессивные разговорные слова
- Г) разговорные фразеологизмы
- Д) оценочная лексика
- Е) слова в переносном значении

- 1) А, В, Г, Д, Е
- 2) Г, Д, Е
- 3) А, Б, В
- 4) Б, В, Г, Д, Е

В 3. Напишите, как связаны 2 и 3 предложения из текста 2 и 3 предложения в тексте II?

В 4. Выпишите все частицы из предложения 11

Часть 4

С 1 Напишите сочинение-рецензию по этим текстам. Выскажите свое отношение к проблеме, которая интересует обоих авторов. Сделайте вывод о том, чем отличаются и чем похожи тексты.

