

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель комитета
по образованию и молодежной
политике
администрации
Энгельсского муниципального
района

А.А.Матасова

Приказ № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «СОШ с.
Генеральское»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области

Н.Г.Журило

Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ с. Генеральское»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Школа Активного Развития»
на 2014-2018 годы**

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ с. Генеральское»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Протокол № _____ от _____

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол № _____ от _____

Энгельс
2014

Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

3.1. Конкурентные преимущества школы

3.2. Ключевые проблемы в общеобразовательной деятельности школы

3.3. Ключевые проблемы в воспитательной работе школы

3.4. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса

3.5. Причины проблем

Раздел IV. Концепция развития школы

4.1. Миссия школы

4.2. Стратегические цели и задачи

4.3. Модель школы активного развития

4.4. Модель выпускника школы

Раздел V. Основные направления реализации программы развития школы

5.1. Создание условий для личностного роста и саморазвития учащихся

5.2. Создание условий для активной социализации учащихся в рамках школьного образовательного пространства

5.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

5.4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и развитию здоровья учащихся

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития школы

Раздел VII. Этапы реализации программы развития

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области «Школа Активного Развития».
Основания для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.
Заказчик Программы	Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района
Основные разработчик и Программы	Администрация МБОУ «СОШ с. Генеральское», педагогический коллектив школы.
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации.

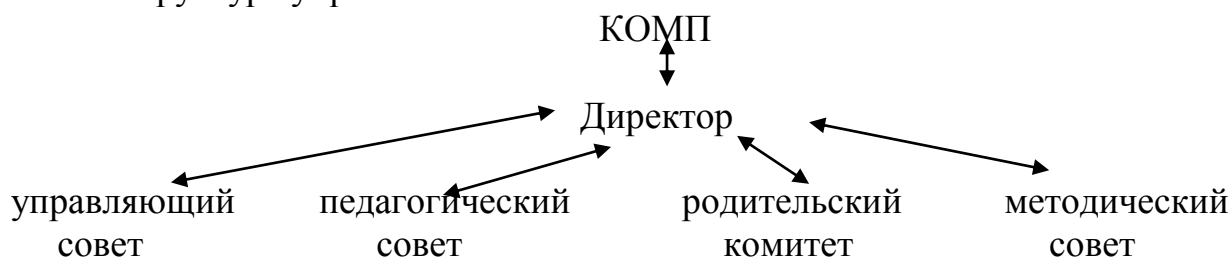
Задачи Программы	1. Анализ состояния системы образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы (и уникальности образовательного учреждения). 3. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 4. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 5. Совершенствование системы управления школой. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических сотрудников. 7. Формирование системы ранней диагностики резервов развития учащихся и психолого-педагогического сопровождения процесса их саморазвития. 8. Сохранение и развитие здоровья детей в учебно-воспитательном процессе. 9. Создание условий для успешной социализации учащихся и адаптации их к требованиям современной жизни. 10. Развитие механизмов и форм сотрудничества ОУ с родительской общественностью, создание условий для развития социального партнерства. 11. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса. 12. Создание системы мониторинга по основным направлениям деятельности ОУ.
Приоритетные направления реализации Программы	1. Повышение качества и доступности образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 4. Совершенствование педагогических кадров. 5. Развитие воспитательной системы школы. 6. Информатизация учебно-воспитательного процесса 7. Материально-техническое обеспечение 8. Расширение самостоятельности школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы	1 этап – подготовительный. Январь 2014 – август 2014 г. - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО, НСОТ в рамках программы развития; - описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач; - проведение необходимых исследований; - выявление проблем, затруднений и т.п.; - формирование экспертного совета реализации программы развития. 2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2014 – август 2015 г. - мониторинг состояния педагогической системы; - методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития; - создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики; - локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс. 3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2015 – август 2016 гг. - повышение качества образования; - укрепление и развитие здоровья учащихся; - внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации». 4 этап – апробационно- внедренческий. Сентябрь 2016 – август 2017 гг. - механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития; - разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы; - публикация опыта работы по реализации программы. 5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2017 – август 2018. публичное представление результатов реализации программы развития; научно-методическое описание завершенной модели. Результатом реализации программы развития школы должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: • обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего
--	---

	образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; • гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся. • преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.
Ресурсное обеспечение Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Источники финан-ия	Бюджетные и внебюджетные средства
Показатели и индикаторы	Индикаторы качества реализации программы следующие: - уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; - уровень мастерства учителей; - уровень развития ключевых компетентностей у родителей; - качество условий организации образовательного процесса; - качество управления системой образования в ОУ; - общественный рейтинг ОУ. Каждый индикатор имеет свои конкретные мониторинговые показатели
Система оценки реализации программы	• экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • методы психодиагностики; • анализ ЕГЭ, ГИА, олимпиад, НПК, конкурсов, реализации проектов • процедуры подтверждения уровня сформированности ключевых компетенций.
Сроки реализации Программы	январь 2014 – август 2018 г.

Раздел II. Информационная справка о школе.

1. Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
2. Тип и вид: сельская школа.
3. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное ОУ.
4. Учредитель: Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.
5. Год основания: 1981 год.
6. Юридический адрес: 413162 Саратовская область, Энгельсский район, село Генеральское, ул. Мира д.20
7. Телефон: 77 42 36
8. Факс: 77 42 36
9. E-mail: generalskoe@mail.ru
10. Должность руководителя: директор
11. Директор: Журило Наталия Геннадьевна
12. Банковские реквизиты: л/с бюджет 127.03.041.2
13. ИНН: 6449031340
14. БИК: 046311001
15. Свидетельство о регистрации: 01 № 001029
16. Лицензия: 64Л 01 № 0000248
17. Аккредитация: 64АО1 № 0000110
18. Структура управления ОУ:



19. Формы ученического самоуправления: Детское объединение «Альфа»
20. Формы государственного управления: управляющий совет.
21. Ресурсная база:
 - Консолидированный бюджет(бюджетная и внебюджетная части) – 10240128 рублей
 - Фонд заработной платы: - 423 688 рублей
 - Расходы на питание на одного ученика в месяц - 0
 - Расходы на приобретение учебно-методической литературы – 55 270 рублей
 - Здание ОУ и его состояние (год постройки и год капитального ремонта) - 1981год / 2013год
 - Тип здания: типовое
 - Общая площадь – 4 348 кв.м.

- Оснащённость техникой: количество уч-ся на 1 компьютер – 10 человек,
кол-во рабочих мест - 16, укомплектованных персональными компьютерами, кол-во компьютеров, подключенных к локальной сети-26шт.
- Библиотечный фонд – 6 612
- Спортивный и актовый залы (кв.м) – 421,6 кв.м.
- Пришкольная территория (га)- 1,5 га
- Спортивная площадка (кв.м)- 450 кв.м

22. Педагогические кадры:

- Кол-во административных работников – 2
- Вспомогательный персонал – 10
- Кол-во педагогических работников – 18

Имеют:

- Первую, высшую квалификационную категорию – 14
- Учёные степени, звания – нет
- Правительственные награды – нет
- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1
- Победители профессиональных конкурсов:
«Учитель года» - 1, «Лидер в профсоюзе» - 1

Ученики:

- Общее количество – 143 из них:
- Начальная школа – 53
- Основная школа – 65
- Средняя школа – 25
- Серебряная медаль – 1
- Победители региональных олимпиад и конкурсов:

ФИО учителя	Региональный и более высокий
Полях Марина Владимировна	Морозова С. 10 класс - конкурс рисунков, посвященный Отечественной войне 1812 года (сертификат) музей Боевой Славы г. Саратов. Кубанкова Д.- участник 3 Регионального форума научных и творческих работ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки». Кубанкова Д.- 1 место в региональном конкурсе исследовательских проектов «Сталинградская битва: взгляды и оценки через 70 лет». Кубанкова Д.- 1 место в региональном конкурсе исследовательских проектов «Завершение Смуты. Воцарение Романовых» Москаленко Л.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории

	Артамонова Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории Королева Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории Журило Е.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории Попова К.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории Витущенко К.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории Москаленко Л.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по обществознанию
Волошина Любовь Васильевна	Мазаев М.-5 место Круппа Д.-3 место Карасева К.-3 место Кавадеева А.-5 место Шепилова Я.-5 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по русскому языку. Анисимова А.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Кавадеева А.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Шепилова Я.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Карасева К.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Круппа Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Молчанова Е.-призер Всероссийской олимпиады по русскому языку Молчанова Е., Карасева К.-призеры Всероссийской олимпиады по литературе Молчанова Е.- участница Всероссийской олимпиады по русскому языку 3 тура
Должникова Галина Андреевна	Шейко Д.- 3 место в конференции по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов за 2012 год». Круппа Д.- 9 место Карасева К.-7 место Королева Д.-7 место Колесов Н.-5 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по биологии
Мустапаева Изольда Николаевна	Тимошков А.- приз симпатий конкурсного совета в номинации 3 областного творческого

	конкурса «Рождественского (новогоднего) игрушка»;
Шейко Ирина Николаевна	Толкачева В.- сертификат участие в творческом конкурсе «Моя здоровая семья»; Колесов Н.- сертификат участия в 3 областном творческом конкурсе «Рождественского (новогоднего) игрушка»; Москаленко В.(7 место), Артамонова Д (1 место), Колесов Н.(5 место), КоролеваД.(9 место).Витущенко К.(7 место)-во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по русскому языку Москаленко Л.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Артамонова Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Колесов Н.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку Попова К.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Хилько И.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Королева Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку. Журило Е.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по русскому языку.
Ледовская Ольга Анатольевна	Шафеев Т.-9 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по русскому языку Шафеев Т.-3 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по математике Ледовский Н.-3 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по математике
Давыдова Дарья Александровна	Молчанова Е.-лауреат 2 степени на фестивале английской песни в категории «Сольное пение» Москаленко В.-9 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по английскому языку
Дакаева Лилия Резвановна	Команда 6 класса-победитель областного конкурса «Экологическая безопасность» Круппа Д.-лауреат конкурса «Альбус 2013» по истории
Беспалова Наталья Васильевна	Колесов Н.-9 место, Медведев И.-7 место Ахметов А.-7 место Чернояров Н.-7 место Круппа Д.-5 место во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по

	географии
Заболотских Вячеслав Арсеньевич	Бассаур Л.-1 место в соревнованиях по боксу в весовой категории 40 кг.
Никитина Татьяна Гурьевна	Молчанова Е.- дипломант 2 степени областного конкурса юных вокалистов «Серебряный дождь»; Толкачева В.- дипломант 2 степени областного конкурса юных вокалистов «Серебряный дождь»; Журило Е.- победа на областном конкурсе юных вокалистов «Серебряный дождь»; Комаров О.- победа на областном конкурсе юных вокалистов «Серебряный дождь» Молчанова Е.-лауреат 2 степени на фестивале английской песни в категории «Сольное пение» Молчанова Е.- 2 место во Всероссийском конкурсе «Звонкие голоса России», номинант премии приоритетного национального проекта «Образование» в направлении «Государственная поддержка талантливой молодежи». Толкачева В.- дипломант в международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». Штайнбором В.- дипломант 1 степени в международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». Молчанова Е.-лауреат 1 степени во всероссийском фестивале-конкурсе «Мелодия белых ночей». Молчанова Е.- 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Звонкие голоса России». Ансамбль – лауреат 1 степени во всероссийском фестивале эстрадного и джазового вокала «Полет» Комаров О.- диплом 1 степени во всероссийском фестивале эстрадного и джазового вокала «Полет» Журило Е.- диплом 2 степени во всероссийском фестивале эстрадного и джазового вокала «Полет» Журило Е.-лауреат 3 степени во всероссийском фестивале-конкурсе «Мелодия белых ночей» Ансамбль «Мечта» -лауреат 2 степени во всероссийском фестивале-конкурсе «Мелодия белых ночей»

Социальный паспорт

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учащихся	60	57	16	133
Опекаемые	-	1	-	1
В том числе сироты	-	1	-	1
Неполные семьи				25
В них детей				26
Многодетные	-	-	-	10
В них детей	9	7	-	16
Вынужденные переселенцы	-	-	-	-
В них детей	-	-	-	-
Семьи Чернобыльцев	-	-	-	-
В них детей	-	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-	-
Дети, проживающие без оформления опеки	-	-	-	-
Семьи СОП	-	-	-	-
В них детей	-	-	-	-
Малообеспеченные семьи				38
В них детей				41
Учет в ОПППН	-	-	-	-
Льготное питание	30	10	-	40

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ работы школы.

3.1. Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

3.2. Ключевые проблемы в общеобразовательной деятельности школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных социологического опроса родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности учебным процессом.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.
2. Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.
3. Преобладание информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.
4. Недостаточный уровень учебной мотивации учащихся, особенно у старшеклассников.

3.3. Ключевые проблемы в воспитательной работе школы

1. Проблема сохранения здоровья учащихся – одна из самых актуальных. В школу приходит все больше детей с ослабленным здоровьем. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия не могут удовлетворить запросы школьников, и в первую очередь мальчиков, в систематических занятиях физкультурой и спортом. Есть запрос и со стороны родителей на более широкий охват учащихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.
2. Результаты мониторинговых исследований уровня социализации учащихся школы, а также наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы, т.к. практикуемые формы этих мероприятий потеряли для них новизну и содержательно ими освоены. В связи с этим представляется актуальной проблема недостаточного разнообразия

внеклассной работы с учащимися, необходимости освоения новых форм воспитательной работы, которые помогли бы старшеклассникам освоить необходимые навыки социализации с учетом своей индивидуальности и требованиями современной жизни.

3. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей, продолжающееся старение и обнищание населения), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).
4. Является значимой проблема патриотического воспитания школьников. Хотя в школе есть музей, и он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, эта форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.
5. Непроработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления.

3.4. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса

1. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.
2. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая социальная среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных программ, создания ситуации выбора. В связи с этим остро стоит вопрос организации в условиях школы вариативного культурно-образовательного пространства моделей социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся успешно социализироваться во взрослой жизни.

3.5. Причины проблем

1. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей, низкая зарплата учителей негативно влияют как на качество семейного воспитания, так и на качество учебно-воспитательного процесса, особенно в инновационной его части.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и социализирующие функции школы. Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды.
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива преимущественно в режиме функционирования, а не инновационного развития.
4. Отсутствие целостной программы развития школы, ориентирующей деятельность педагогического коллектива на решение актуальных задач образовательного процесса в рамках выдвинутых стратегических целей.

Раздел IV. Концепция программы развития

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, материально-техническое обеспечение и кадровый состав организации.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

Это было положено в основу создания данной программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ «СОШ с.Генеральское» как «школы активного развития».

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает посильное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития «школы активного развития» опирается на:

существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи;

общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:

- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития МБОУ «СОШ с.Генеральское» на 2013-2018 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции

развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Программа «Школа активного развития» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей села;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

4.1. Миссия школы

Миссия организации, как известно, представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует данная организация и в чем ее отличие от подобных учреждений. В миссии школы

должно быть определено, на какую часть социального заказа и на решение каких проблем, в первую очередь, ориентирована ее деятельность.

Развитие нашей школы должно осуществляться с учетом интересов прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития. Такая трактовка миссии школы побудила нас к выработке модели «Школы активного развития».

4.2. Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на получение качественного образования, воспитание и активное развитие личности школьника.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- Формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- Формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;

- Развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- Формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- Продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- Совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- Развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- Привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

4.3. Модель «ШКОЛЫ АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ».

Школа выбрала 4 направления, отражающих наиболее значимые аспекты устройства общественной жизни. Модель организации образовательного пространства в школе можно представить в виде пирамиды.

4 грани пирамиды отражают направленности образовательного процесса:

1) Здоровьесберегающая (или эколого-валеологическая) направленность. Выстраивается на основе моделирования отношений человека с природой, здоровьем (к природе, здоровью).

Это направление реализуется посредством (содержание этого направления)

- организации различных форм взаимодействия с природой: туристические кружки, секции юных натуралистов;
- реализации программы формирования здорового образа жизни;
- организации спортивных кружков и секций, участия в районных физкультурных мероприятиях и программах;
- элективных учебных курсов соответствующей направленности.

2) Образовательная направленность. Нацелена на повышение качества образования в школе.

Это направление реализуется посредством

- внедрения стандартов второго поколения;
- создания оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей и учащихся, поддержка их активной жизненной позиции;

- расширение взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами;
- внедрения профильного обучения в школе;
- включения профориентационных компонентов в содержание учебных предметов;

- организации различных форм ученического самоуправления;

3) Культурно-историческая направленность. Моделирует ценностное отношение человека к достижениям культуры, историческому прошлому, традициям своего города и школы.

Реализуется посредством

- организации проектно-исследовательской деятельности по обновлению и расширению экспозиций школьного музея истории с.Генеральское;

- поддержки и развития существующего сайта школы;
- системы экскурсий, посещений музеев и исторических мест, театров и концертных залов;

- проведения традиционных праздников.

- развитие социального партнерства с участием общественных организаций, родителей, выпускников школы и других заинтересованных лиц;

4) Направленность на развитие интересов, на активизацию творческого потенциала, личностное и профессиональное самоопределение. Моделирует процессы личностного и профессионального самоопределения на основе самопознания и саморазвития.

Реализуется посредством

- проведения классных часов и элективных курсов, направленных на самопознание;

- предметных недель и олимпиад, способствующих раскрытию и развитию учебных способностей и самоопределению учащихся в соответствующих предметных областях;

- включения учащихся в различные виды и формы дополнительного образования, как в рамках школы, так и вне её с целью создания ситуации успеха каждому ребенку в том или ином виде деятельности;

- организации профориентационных экскурсий, встреч с представителями профессий;

Роль каркаса, обеспечивающего устойчивость и успешное функционирование модели образовательного пространства, выполняет учебное направление «информационно-коммуникационные технологии». В большинстве практик, организуемых в вышеназванных направлениях, используются информационно-коммуникационные ресурсы школы и применяются знания, умения и навыки школьников, полученные ими на уроках информатики и ИКТ с 2 по 11 классы.

Пирамида разделена на три горизонтальные уровня в соответствии с поэтапной структурой образовательного процесса: начальная, средняя, старшая школа. На каждом этапе содержание и формы реализации направленностей выстраиваются в соответствии с возрастными особенностями школьников, при этом та или иная направленность может доминировать. Так, в начальной школе доминирует эколого-валеологическая направленность, в

5-8 классах – культурно-историческая и творческая активность, в 9-11 классах – направленность на личностное и профессиональное самоопределение. Однако на всех уровнях обучения в приоритете остаётся получение качественного образования.

4.4. Модель выпускника школы

Конструируя предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую, постоянно изменяющуюся систему, которая обладает свойствами саморазвития и обновления. Следовательно, образ выпускника – это не конечный результат, не итог развития личности, а базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Школа должна сформировать базовые компетенции, которые помогут выпускникам активно социализироваться в ту систему социальных отношений, в которых будет разворачиваться их дальнейшая жизнь.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: 1) личностный рост и саморазвитие учащегося, и 2) активную социализацию учащегося в систему социальных отношений современного общества. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Прохождение учащимися трех последовательных этапов получения школьного образования должно на каждом этапе закончиться формированием определенных компетенций.

Учащиеся, получившие начальное образование, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления)

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

У учащихся начальной школы должно быть сформировано положительное отношение к образовательному учреждению и учебе, сформирован стойкий познавательный интерес.

Учащиеся, получившие основное общее образование в школе должны:

- освоить на уровне требований образовательного минимума к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоить общеобразовательные программы на уровне, позволяющем продолжить обучение в учреждениях начального (среднего) профессионального образования;

- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

У учащихся второго уровня обучения должна быть сформирована познавательная активность и учебные интересы, которые позволяют определиться с выбором, ориентированным на определенный круг профессий.

Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек:

- освоивший на уровне требований к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, гарантирующем успешное обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования (поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования);
- свободно владеющий средствами ИКТ и умеющий их применять в своей повседневной деятельности;
- умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности;
- ведущий здоровый образ жизни.

Раздел V. Основные направления реализации программы развития школы

5.1. Создание условий для личностного роста и саморазвития учащихся

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств, раскрытие индивидуальности учащихся, освоение ими навыков самоанализа и саморазвития.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, диалогового, игрового обучения. 3. Совершенствование и расширение сфер реализации проектного метода обучения. 4. Совершенствование системы выбора учащимися элективных курсов и программ обучения.
2. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по обмену опытом реализации личностно-развивающих педагогических технологий.
3. Психологическое сопровождение личностного роста.	1. Организация консультаций учащихся и педагогов по вопросам саморазвития и личностного роста. 2. Проведение тренингов личностного роста для учащихся и педагогов. 3. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 4. Проведение занятий по информированию субъектов образовательного процесса о достижениях психологической науки в области саморазвития и личностного роста.
4. Научно-методическое сопровождение педагогической и управленческой деятельности	1. Организация мониторинга различных аспектов учебно-воспитательной деятельности педагогов, направленной на развитие личности учащихся. 2. Организация мониторинга личностного роста учащихся. 3. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.
--	--

5.2. Создание условий для активной социализации учащихся в рамках школьного образовательного пространства

Цель: развитие у школьников ключевых компетенций и получения опыта активного участия в социально-значимых практиках.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Целенаправленное формирование ключевых компетенций в учебном процессе.	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающим учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Внедрение в образовательный процесс активных форм обучения, развивающих у школьников коммуникативные навыки, умения самостоятельно искать и находить информацию, разрешать познавательные проблемы. 4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Организация в школьном образовательном пространстве социально-значимых практик для учащихся.	1. Организации различных форм ученического самоуправления. 2. Развитие социального партнерства с участием общественных организаций, родителей, выпускников школы и других заинтересованных лиц. Привлечение партнеров к организации профессионально-ориентированных практик для школьников.
3. Повышение профессионализма учителей в аспекте освоения ими новых образовательных технологий.	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на освоение ими новых учебных и воспитательных технологий. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по обмену опытом развития у школьников ключевых компетенций.
4.	1. Создание устойчивых, самоподдерживающихся

Совершенствование системы воспитательной работы школы.	форм воспитательной работы.
3. Психологическое сопровождение активной социализации учащихся.	1. Совершенствование профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки. 2. Организация консультаций учащихся и педагогов по вопросам, связанных с профориентацией и выбором профессии. 3. Проведение занятий по информированию субъектов образовательного процесса о психологических основах выбора профессии.
4. Научно-методическое сопровождение педагогической и управленческой деятельности	1. Организация мониторинга успешности активной социализации учащихся. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации учащихся в рамках образовательного пространства школы.

5.3. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и развитию здоровья учащихся

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и укрепление их здоровья.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Повышение квалификации учителей в области валеологии образования.	1. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 2. Организация мероприятий по обмену опытом педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. 3. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Реализация комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья учащихся.	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Объединение и координация усилий различных школьных служб в организации учебно-воспитательного процесса по нормам и критериям здоровьесбережения. 3. Организация сотрудничества школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (профилактика употребления ПАВ). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. 3. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы.
4. Создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.	1. Оказание консультационной помощи педагогам и учащимся, по вопросам разрешения конфликтных ситуаций. 2. Проведение исследований по диагностике состояния психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. 3. Проведение мероприятий по результатам диагностики с целью нормализации отношений в коллективе.
5. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.	1. Разработка системы критериев и показателей качества образовательной деятельности в аспекте здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья детей.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработан мониторинг достигаемых результатов.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети.

Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение.

В целях оптимизации процесса реализации программы, получения более достоверной информации и скорейшего и оптимального решения поставленных вопросов, школа вводит в практику внутришкольную схему осуществления мониторинга, предполагающую включение исполнителей программы в процессы контроля за исполнением, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов сообщества.

Цель мониторинга – оценка достижений всех участников образовательного процесса для подведения аналитических итогов и научно-системного осмысления результатов реализации Программы.

Система отслеживания выполнения Программы включает диагностику результатов деятельности школы по следующим направлениям:

Направления Программы развития	Показатель	Индикатор
Обновление содержания образования	Сформированность исследовательских и проектных компетенций	Доля учащихся, овладевших этими умениями
		Количество проектов, разработанных учащимися классов: 1 – 4 5 – 9 10 – 11
		Количество проектов, победителей конкурсов на разных уровнях
		Доля учащихся, охваченным обучением навыкам исследовательской и проектной деятельности

	Введение профильного обучения в старшей школе, обеспечение предпрофильной подготовки	Доля учащихся, охваченных системой предпрофильной подготовки и профильного образования
	Расширение возможностей сети дополнительного образования	Доля учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования
	Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста	Доля учащихся, вовлеченных в работу Научного общества
Изменение технологий образования и воспитания	Использование образовательном процессе инновационных технологий приоритетом исследовательской и проектной деятельности	Доля педагогов, применяющих данные технологии
	Использование современных информационных технологий образовательном процессе	Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий
	Распространение опыта работы	Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности
Изменение школьной образовательной среды	Уровень толерантности	Средний уровень сформированности культуры толерантности по школе
	Уровень безопасности	Доля учащихся, обладающих навыками безопасного поведения в социуме
	Информатизация школьного образовательного пространства	Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы в сети Интернет
		Доля занятий, проходящих с применением

		мультимедийного оборудования
Изменение профессиональной компетентности педагогов	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями
	Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию
		Количество статей, опубликованных педагогами школы.
Развитие материально-технической базы	Укомплектованность школы современным техническим оборудованием	Количество учащихся на 1 компьютер Количество морально устаревшей техники Количество мультимедиа-проекторов Количество компьютеров, объединенных локальной сетью
Изменения в организации управления школой.	Переход к командным, сетевым формам работ с широким участием общественности.	Включение всех заинтересованных сторон в организацию управления Работа системы обратной связи
		Количество экспертиз, проведенных за время реализации Программы - внутренних - внешних
	Трансляция и обобщение передового педагогического опыта	Кол-во публикаций о деятельности школы в СМИ

Раздел VII. Этапы реализации программы развития.

1 этап – подготовительный. Январь 2014 – август 2014 г.

Планируемые работы:

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

Ожидаемые результаты:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО, НСОТ в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п.;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2014 – август 2015 г.

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2015 – август 2016 гг.

Планируемые работы:

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;

- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

4 этап – апробационно- внедренческий. Сентябрь 2016 – август 2017 гг.

Планируемые работы:

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2017 – август 2018.

Планируемые работы:

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

Ожидаемые результаты:

- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития школы должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.