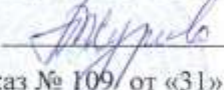


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Генеральское»

 / Н.Г. Журило/
Приказ № 109/ от «31» августа 2016 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
2016-2017 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Содержание.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	3 стр.
---	--------

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	8 стр.
--	--------

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательного процесса.....	13 стр.
--	---------

РАЗДЕЛ 4.

Учебный план школы и его обоснование.....	15 стр.
---	---------

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса.....	16 стр.
--	---------

РАЗДЕЛ 6.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	18 стр.
--	---------

РАЗДЕЛ 7.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).....	32 стр.
--	---------

РАЗДЕЛ 8.

Управление реализацией образовательной программы.....	37 стр.
---	---------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42 стр.
-----------------	---------

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Образовательная программа школы определяет содержание образования, которое способствует развитию способностей обучающихся, формированию и развитию их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

– **Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:**

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»; Ст.12-16 Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Законодательные акты Комитета по образованию Правительства Саратовской области;

Информационная справка:

Полное наименование школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Адрес с указанием индекса.

413162

Саратовская область, Энгельсский район, село

Генеральское, ул. Мира д.20

Телефон/факс. 8(8453)774236

Администрация школы

Директор: Журило Наталия Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Должникова Галина Андреевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Шейко Валентина Алексеевна

Педагогический совет

Председатель: Журило Н.Г.

Родительский комитет

Председатель: Брайт Г.С.

Детское объединение «Альфа»

Президент: Журило Елизавета 10 класс

Содержание образования представлено тремя уровнями:

1. начальное образование (1-4 классы)
2. основное общее образование (5-9 классы)
3. среднее общее образование (10-11 классы).

Число обучающихся, в том числе по уровням обучения.

Всего -144

I уровень - 67

II уровень - 67

III уровень-10

Классов коррекции и углублённого изучения отдельных предметов нет.

Число работников всего, в том числе педагогических

Всего работников – 28 , педагогических- 18.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МБОУ «СОШ с.Генеральское» регламентируется:

- 1.Лицензия
- 2.Устав ОУ
- 3.Свидетельство о государственной аккредитации
- 4.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
- 5.Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе
- 6.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
- 7.Договор о закреплении муниципального имущества
- 8.Дополнительное соглашение к договору
- 9.Коллективный договор
- 10.Локальные акты
- 11.Акт о приёме школы
- 12.Штатное расписание
- 13.Тарификация

1.3. Кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Педагогические кадры	образование	Высшая квал. категория	I квал. категория	Без категории	Не специалисты	Пенсионеры
18	Высшее – 16 Средне-специальное - 2	4/22%	10/ 56%	4/21%	0/ 0%	2/ 11%

- Кол-во административных работников – 3
- Вспомогательный персонал – 3
- Кол-во педагогических работников – 13

Имеют:

- Первую, высшую квалификационную категорию – 14
- Учёные степени, звания – нет
- Правительственные награды – нет
- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2016/2017 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.3. Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

1.5. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 18

(кабинеты: химии -1, физики– 1, информатики – 1, биологии –1, русского языка и литературы – 2, математики – 2, истории - 1, английского языка – 1, географии – 1, технологии – 1, ИЗО – 1, ОБЖ - 1; начальной школы - 4);

спортивных залов – 2, актовый зал – 1, столовая -1, библиотека – 1, кабинет психолога – 1, музей - 1.

Наличие технических средств обучения:

№	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
1	Интерактивная доска Board	1	2009	Каб. истории
2	Интерактивная доска Hitachi	1 1	2008 2011	Каб. нач.классов Каб. нач.классов
3	Доска маркерная Braun Photo Technik	1	2011	Каб. нач.классов
4	Интерактивный комплекс	1 1	2008 2013	Каб. информатики Каб. математики
5	Мультимедиапроектор	1 2 3	2008 2011 2013	Каб. нач. классов Каб. нач. классов Каб. нач. классов Каб. информатики Актовый зал
6	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1	2009	Каб. истории
7	Компьютер	22	2012 (1) 2012 (1) 2011 (7) 2011 (2) 2011 (4) 2007 (1) 2009 (1) 2004 (1) 2004 (1) 2004 (1) 2004 (1) 2004 (1)	Каб. рус. языка Каб. нач. классов Каб. информатики Каб. нач. классов Каб. истории Каб. нач. классов Каб. информатики Каб. химии Каб. рус. языка Каб. биологии Каб. англ.языка КТИ
8	Портативный программно-технический комплекс ученика	2	2011	каб. информатики
9	Рабочее место библиотекаря	1	2004	Библиотека
10	Ноутбук Emachines	1	2011	Актовый зал
11	Принтер Hp	1	2007	Каб. зам. директора по УВР
12	Многофункциональный принтер Brother	1	2009	приёмная
13	Многофункциональный	1	2011	Каб. директора

	принтер Samsung SCX-3200			
14	Музыкальный центр Sony	1	2011	КТИ
15	Музыкальный центр LG CM4320	1	2013	Каб. психолога
16	Модем 24 порта	1	2012	Каб. информатики
17	Телевизор LG	1	2011	учительская
18	Магнитофон VITEK	1	2007	каб. английского языка
19	Видеокамера	1	2011	КТИ
20	Фотоаппарат	1	2009	КТИ
21	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	2	2013	Каб.математики Каб. истории
22	Экран проекционный	2	2013	Каб. нач.классов Актный зал
23	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto	3	2013	Каб.математики Каб. нач. классов Каб. истории

В рамках проекта модернизации образования в 2011-2014 гг. школой были получены комплекты современных учебных кабинетов:

1. Математика
2. Химия
3. Физика
4. История
5. Начальных классов

Шесть кабинетов оснащены современными росто-возрастными комплектами ученической мебели (кабинеты начальных классов, математики, русского языка, биологии, истории).

1.6. Система внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное

Раздел 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

2.1. Характеристика внешней среды.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Генеральское» расположена на территории села и является единственным общеобразовательным учреждением.

Социальное окружение школы различно по уровню образования, материальным возможностям, культурным ценностям. Школа является основополагающей образовательной базой для формирования социальной структуры села и селообразующим элементом.

Среди социальных объектов села: Дом культуры, ДШИ с.Генеральское и, взрослая и детская сельские библиотеки, - школа является основной единицей, поскольку именно учащиеся школы – активные участники кружков и студий Дома культуры, читатели сельской библиотеки, учащиеся музыкальной школы. Все значимые мероприятия села проводятся при активном участии учеников и педагогов МБОУ «СОШ с.Генеральское».

2.2. Характеристика социального заказа.

МБОУ «СОШ с.Генеральское» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ «СОШ с.Генеральское» реализует общеобразовательные программы **начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системы «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС .
2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей ставят на первый план получение качественного образования, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Развитие школы как учебного заведения формирует стойкое позитивное отношение к деятельности всего педагогического коллектива. По информации, полученной в результате опроса родителей, выпускников, можно сделать выводы:

- позитивное отношение к школе – 75%
- посещение традиционных встреч выпускников свыше 60 %;
- в школе обучается и воспитывается более 90% детей, чьи родители – выпускники школы;
- 42 % педагогов школы – его выпускники.

Результаты опроса родителей, выпускников по определению уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа.

(внесены цифры, характеризующие процент позитивных высказываний)

№ п/п	Исследуемая проблема	2015-2016 уч. год
1	Качество организации УВП	67%
2	Качество преподавания	79%
4	Качество воспитательной работы	83%

В ходе опроса были получены следующие данные по предметам из компонента образовательного учреждения по уровням образования:

I уровень –

Риторика – 100% (2,3 классы)

информатика - 100 % (2-4 классы)

ОЗОЖ – 100% (3, 4 классы)

II уровень –

Обществознание – 100% (5 класс)

у/к «Экология» – 100% (5 класс)

Краеведение – 81 %

с/к «За страницами учебника математики» - 92% (5-8 классы)

у/к «Вокруг тебя мир» -90% (7-8 классы)

ОБЖ – 100 (5-7 классы)

III уровень – элективные предметы:

Основы редактирования – 100%

Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста – 92%

Решение нестандартных задач – 73%

Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ – 72%

Физика в примерах и задачах – 100%

Химия для жизни – 62%

Гены в нашей жизни – 81%

Основы бизнес планирования – 90%

Химия «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»

Фактически потребность обучающихся удовлетворена.

В ходе опроса родителей было отмечено, что структура образовательной программы школы их полностью устраивает. Задачей школы, по мнению родителей является не только обучение, но и воспитание гармонично развитой личности, с высоким уровнем эрудиции, целеустремлённой и любознательной, честной и добросовестной, профессионально направленной с развитыми творческими способностями.

Итоги анкетирования родителей (88 %) говорят о том, что обучающиеся не перегружены учебными занятиями, «Образовательный план школы позволяет

равномерно распределить учебную нагрузку в школе и дома, по мнению родителей необходимо продолжать взаимодействие с психологическим центром «Позитив».

По мнению педагогов школы атмосфера способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

2.3. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Модель выпускника начальной школы

К моменту окончания **начальной школы** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Модель выпускника основной школы

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат;

способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Модель выпускника средней школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и ССУЗах;
- Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;
- Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
- Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:

- владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
- умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области;
- знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области.

Раздел 3.

Цели и задачи образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Генеральское» является общей программой деятельности всех участников образовательных отношений.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МБОУ «СОШ с.Генеральское » является комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся , создания оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и универсального обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с СГАУ. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Цель основной образовательной программы основного общего образования : достичь выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования: выстроить образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

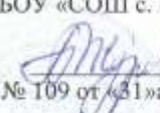
Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Задачи:

- ☐ Создать условия для саморазвития у обучающихся мотивации в познании, духовных потребностей, собственной индивидуальности;
- ☐ Развить индивидуальные способности школьников для повышения качества образовательного процесса;
- ☐ Сохранить здоровье учащихся, обеспечить безопасную жизнедеятельность и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ☐ Проводить профилактику противоправных действий, пропусков учебных занятий обучающихся;
- ☐ Совершенствовать взаимодействие семьи и школы в интересах личности ученика;
- ☐ Развить компетенции и профессиональное мастерство педагогов через систему методической работы и самообразования;

Раздел 4.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с. Генеральское»


Приказ № 109 от «31» августа 2016 г.



Учебный план
(начального общего образования, основного общего
образования, среднего общего образования)
МБОУ «СОШ с. Генеральское»
на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (7-9 классы) составлен на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Учебным планом МБОУ «СОШ с. Генеральское» предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 7 классе** – «Информатика и ИКТ» -1 час,
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;
- в 8 классе** – «Экология» - 1 час,
курс «Мой выбор» - 1 час;
- в 9 классе** – «Экология» - 1 час,
«Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час,
«Краеведение» - 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классе:

Учебный курс «Биологическое краеведение» - 1 час, с целью расширения знаний о растительном и животном мире края.

Учебный курс «За страницами учебника математики» - 1 час, с целью развития творческих способностей, логического мышления, углубления знаний, полученных на уроке, и расширения общего кругозора ребёнка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики;

Учебный курс - «Вокруг тебя – мир» - 1 час, с целью формирования знаний о социальной действительности в быстро меняющемся мире, выработки способности самостоятельно ориентироваться в нем, находить своё место в жизни; развития этических и нравственных норм Международного права и взаимоотношений между людьми; усвоения сведений о языке как духовной ценности русского языка;

в 8 классе:

Учебный курс «За страницами учебника математики» - 1 час, с целью развития творческих способностей, логического мышления, углубления знаний, полученных на уроке, и расширения общего кругозора ребёнка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики;

Учебный курс - «Вокруг тебя – мир» - 1 час, с целью развития знаний о социальной действительности в быстро меняющемся мире, выработки способности самостоятельно ориентироваться в нем, находить своё место в жизни; развития этических и нравственных норм Международного права и взаимоотношений между людьми; усвоения сведений о языке как духовной ценности русского языка;

Учебный курс «Историческое краеведение (культура края)» - 1 час, с целью формирования знаний об историческом прошлом своей малой родины, её истории и культуры.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

Перечень предметных элективных курсов

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Психолого-педагогическое сопровождение	«Искусство общения»	Серякина А.В. МОУ «СОШ.№15» г. Энгельс	8	региональный
Ориентационный курс	«Ты выбираешь профессию»	Зарубина Н.Л, Катина А.В., Лещева Н.М.	8	региональный
Информационный курс	«Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»	Вересовкина Т.К. МОУ «СОШ №28 г. Балаково	8	региональный
Обществознание	«Я и мои права»	Прозорова О.В. СОШ №10 г. Балаково	8	региональный
Обществознание	«Основы финансовой грамотности»	Минигалина А.Н. гимназия №1058 г. Москва	11	
Математика	«Новогодняя геометрия»	Миронова М.Г. МОУ «СОШ №7 г. Петровск	8	региональный
Химия	«Тайна воды»	Гусев В.В. МОУ «СОШ №2 г. Петровск»	8	региональный
Литература	«Мир детства»	Храпкова О.В. МОУ «СОШ №1 г. Калининск»	8	региональный
География	«Агрохимия»	Г.А.Зайцева, Г.П.Полубинская	8	
Русский язык	«Где кончается слово»	МОУ «СОШ №63 г Саратов»	8	региональный
Математика	«Трансформация листа бумаги»	МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей-интернат, г. Балашов»	8	региональный

Внеучебная деятельность на II уровне реализуется по следующим направлениям и представлена в основном кружковой работой: работа мастерской, студии, клуба и проведением секций:

в 7 – 8 классах:

- спортивно- оздоровительное: секция «Футбол», «Волейбол»;
- общекультурное: клуб «Музыкальная акварель»;
- общеинтеллектуальное: кружок «Аквариумистика», кружок «Хочу всё знать»;
- духовно- нравственное: кружок «Истоки»;
- социальное: кружок «Культура и обычаи Великобритании».

в 9 классе:

- спортивно- оздоровительное: секция «Футбол», секция «Волейбол»;
- общекультурное: клуб «Музыкальная акварель»;
- общеинтеллектуальное: кружок «Хочу всё знать», кружок «Аквариумистика»;
- духовно- нравственное: кружок «Истоки»;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	Тест
Литература	2	2	3	
Иностранный язык (английский)	3	3	3	
Математика	5	5	5	Контрольная работа
Информатика и ИКТ		1	2	
История	2	2	2	Тест 8 класс
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	
География	2	2	2	
Физика	2	2	2	Контрольная работа 7 класс
Химия		2	2	
Биология	2	2	2	
Искусство (Музыка)	1			
Искусство (ИЗО)	1			
Искусство		1	1	
Технология	2	1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1		
Физическая культура	3	3	3	
Итого:	30	31	30	
Региональный компонент (6-дневная неделя)				
Экология		1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Информатика и ИКТ	1			
Мой выбор		1		
Краеведение (Культура края)			1	
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	3	3	3	
Биологическое краеведение	1			
Историческое краеведение (Культура края)		1		
Спецкурс «За страницами учебника математики»	1	1		
Учебный курс «Вокруг тебя – мир»	1	1		
Предметные элективные курсы			3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	35	36	36	

Промежуточная аттестация в 9 классе в форме тестирования по предметам, вынесенным на ГИА

Внеучебная деятельность образовательного учреждения 7 – 9 класс				
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	секция «Футбол»	0,5	0,5	0,5
	секция «Волейбол»		0,5	0,5
Общекультурное	Клуб «Музыкальная акварель»			0,5
Общеинтеллектуальное	кружок «Хочу все знать»	0,5	0,5	0,5
	Кружок «Туристская тропа»	1		
	кружок «Аквариумистика»		0,5	0,5
Духовно- нравственное	Кружок «Истоки»	0,5	0,5	0,5
Социальное	Кружок « Культура и обычаи Великобритании»	0,5	0,5	
Итого:		3	3	3

Учебный план среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На III уровне организуется обучение в универсальных классах.

Учебный план III уровня содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта.

Учебным планом МБОУ «СОШ с. Генеральское» предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

«Русский язык» - 1 час, «Математика» - 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Русский язык «Основы редактирования» - 1 час, с целью формирования практических умений и навыков, связанных с правильным использованием языковых средств в речи (тексте), с опорой на знания обучающимися основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста; развития навыков саморедактирования, взаиморедактирования и рецензирования сочинений; развития профессионального интереса к занятиям лингвистикой как наукой;

Литература «Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста»- 1 час, с целью развития навыков анализа художественного текста на примере классических произведений, интерпретации литературного произведения; формирования представления о литературоведении как науке; культурных кругозораналитических и творческих способностей обучающихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств; привития интереса к исследовательской деятельности на уроке;

Математика «Решение нестандартных задач» - 1 час, с целью развития логического мышления, математической культуры и интуиции обучающихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами;

Химия «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии» - 1 час, с целью формирования у обучающихся умений и навыков решения химических задач разного уровня сложности; показания единой естественно – научной картины

мира на основе имеющихся у них знаний законов физики и владения математическим инструментарием;

Биология «Гены в нашей жизни» - 1 час, с целью расширения теоретических знаний обучающихся о геномике; ознакомления с расширенной трактовкой генома, как целостной системы взаимодействующих генов; понимания обучающимися генетических законов и закономерностей; ознакомления с основными этапами становления генетики; расширения и углубления знаний о гене, мутациях;

Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»- 1 час - формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

Физика «Физика в примерах и задачах»- 1 час, с целью развития логического мышления и интуиции обучающихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами.

Учебный курс «Основы бизнес-планирования» - 1 час для повышения экономической грамотности и популяризации предпринимательской деятельности.

Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям и представлена кружковой работой и секциями:

- спортивно- оздоровительное: секция «Волейбол», «Футбол»;
- общекультурное: клуб «Музыкальная акварель»;
- общеинтеллектуальное: кружок «Аквариумистика»;
- духовно- нравственное: кружок «Истоки»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы		10 класс	Формы промежуточной аттестации
I Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык		1	Тест
Литература		3	
Иностранный язык (английский)		3	
Математика		4	Контрольная работа
Информатика и ИКТ		1	
История		2	
Обществознание (включая экономику и право)		2	
География		1	
Физика		2	
Химия		1	Контрольная работа
Биология		1	
Мировая художественная культура		1	
Технология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура		3	
Итого:		27	
Региональный компонент			
Русский язык		1	
Математика		1	
Итого:		2	
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык «Основы редактирования»		1	
Математика «Решение нестандартных задач»		1	
Химия «Применение математических методов и физических		1	

законов при решении расчетных задач по химии»		
Биология «Гены в нашей жизни»	1	
Литература «Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста»	1	
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	1	
Физика «Физика в примерах и задачах»	1	
Учебный курс «Основы бизнес–планирования»	1	
Итого:	8	
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе	37	
Всего часов по учебному плану:	40	

Внеучебная деятельность образовательного учреждения

Направления	Кружок, секция, ИГЗ, ИГК	
Спортивно- оздоровительное	секция «Футбол»	0,5
	секция «Волейбол»	0,5
Общесультурное	Клуб «Музыкальная акварель»	0,5
Общеинтеллектуальное	кружок «Аквариумистика»	1
Духовно- нравственное	Кружок «Истоки»	0,5
Итого		3

Раздел 5.

Организация образовательного процесса.

В организации образовательного процесса используется классно-урочная система в 7-10 классах.. На ряду с традиционными используются инновационные формы образовательного процесса.

Инновационными формами образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии личностно - ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и т. д.
2. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах и профильных предметов на 3 образовательной ступени.
3. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч.внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий:
 - технологии развивающего обучения;
 - технологии на основе коллективной мыслительной деятельности;
 - технологии личностно-ориентированного обучения;
 - технологии на основе компетентностного подхода;
 - элементы здоровьесбережения в контексте урока или за его пределами.
4. Внедрение в УВП информационных технологий .

5. Совершенствование воспитательной работы.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» школа организует образовательный процесс во внеурочное время.

Система внеурочной деятельности школы включает следующие направления работы:

- духовно – нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Использование инновационных технологий

№ п/п	Перечень образовательных технологий	Перечень воспитательных технологий
1	Групповое обучение	КТД
2	Педагогика сотрудничества	Технология групповой проблемной работы
3	Развивающее обучение	Шоу-технологии
4	Игровое обучение	Игровые технологии
5	Проблемное обучение	Тренинг общения
6	Проектная технология	Здоровье сберегающие технологии
7	Компьютерные технологии обучения	
8	Технология личностно-ориентированного обучения	
9	Здоровье сберегающие технологии	

Раздел 6.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники
Русский язык	Программа по русскому языку для 1-4 классов автор С.В.Иванов	Министерство образования и науки РФ	Русский язык 1 класс Иванов С. В., Евдокимова А. О. М.:Вентана-Граф. 2011
			Русский язык 2 класс Иванов С. В., Евдокимова А. О. М.:Вентана-Граф.2012
			Русский язык 3 класс Иванов С. В., Евдокимова А. О. М.:Вентана-Граф.2013
			Русский язык 4 класс Иванов С. В., Кузнецова М.И и др. М.:Вентана-Граф.2014
	Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. С.И.Львов	Министерство образования и науки РФ	Русский язык 5 класс С.И.Львов М.: «Мнемозина», 2010
			Русский язык 6 класс С.И.Львов М.: «Мнемозина», 2010
			Русский язык 7 класс С.И.Львов М.: «Мнемозина», 2011
			Русский язык 8 класс С.И.Львов М.: «Мнемозина», 2011
			Русский язык 9 класс С.И.Львов М.: Мнемозина, 2012
	Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 классы. А.И.Власенкова		Русский язык. 10-11 класс А. И. Власенков, Л. М.Рыбченкова М.: Просвещение. 2010

Литературное чтение	Программа по литературному чтению 1-4 классы автор Л.А.Ефросинина	Министерство образования и науки РФ	Букварь 1 класс Журова Л.Е., А.О. Евдокимова М.:Вентана-Граф.2011
			Литературное чтение 1класс Ефросинина Л.А. М.:Вентана-Граф.2011
			Литературное чтение 2 класс Ефросинина Л.А. М.:Вентана-Граф.2012
			Литературное чтение 3 класс Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. М.:Вентана-Граф.2013
			Литературное чтение 4 класс Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. М.:Вентана-Граф.2014
Литература	Программа по литературе 5-11 классы. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Ю.В.Лебедева.	Министерство образования и науки РФ	Литература 5 класс Коровина В.И. М.: Просвещение 2010
			Литература 6 класс Коровина В.И., М.: Просвещение. 2010
			Литература 7 класс В.И.Коровин М.: Просвещение. 2010
			Литература 8 класс Ю.В.Лебедев М.: Просвещение. 2010
			Литература 9 класс Под редакцией В.Я. Коровина М.: Просвещение. 2010
			Литература. 10 класс Ю.В.Лебедев М: Просвещение. 2010

			Литература. 11 класс Под редакцией В.П.Журавлева М.: Просвещение. 2010
Иностранный язык	Программа «Английский язык для 2-4 классов» автор М.В.Вербицкая	Министерство образования и науки РФ	Английский язык 2 класс Под редакцией Вербицкой М.В. М.:Вентана-Граф.2012
			Английский язык 3 класс Вербицкая М.В., Оралова О.В. и др. М.:Вентана-Граф.2013
			Английский язык 4 класс Вербицкая М.В., Оралова О.В. и др. М.:Вентана-Граф.2014
	Программа «Английский язык для 5-8 класса» автор М.З.Биболетова Н.Н.Трубаневой	Министерство образования и науки РФ	Английский язык 5-6 кл М.З.Биболетова,Н.В.Добрынина Обнинск: Титул, 2010
			Английский язык 7 кл М.З.Биболетова,Н.В.Добрынина Обнинск: Титул, 2010
			Английский язык 8 кл М.З.Биболетова,Н.В.Добрынина Обнинск: Титул, 2010
	Программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев	Министерство образования и науки РФ	Английский язык, 9 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение. 2010
	Программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных	Министерство образования и науки РФ	Английский язык, 10-11 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение. 2010

	учреждений автор В.П.Кузовлев		
Математика	Программа по математике 1-4 классы автор В.Н.Рудницкая	Министерство образования и науки РФ	Математика 1 класс Рудницкая В.Н. , Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. М.:Вентана-Граф.2011
			Математика 2 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.:Вентана-Граф.2012
			Математика 3 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.:Вентана-Граф.2013
			Математика 4 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.:Вентана-Граф.2014
	Программа для общеобразователь-ных школ Математика. 5-8 класс Автор Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	Министерство образования и науки РФ	Математика. Арифметика.Геометрия. 5 класс Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение. 2010
			Математика 6 класс Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. М.: Просвещение, 2013
			Алгебра 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк М.: Просвещение. 2010
			Алгебра 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк М.: Просвещение2010
	Программа для общеобразователь-ных школ Математика. 9-11 класс Авторская программа А.Г.Мордкович, И.И.Зуборевой, И.М.Смирнова		Алгебра 9 класс Под.ред. С.А.Теляковского М.: Просвещение, 2010
			Математика 10 класс Под ред. А.Г.Мордковича, И.М. Смирновой М.: МНМОЗИНА, 2010

			Математика 11 класс Под ред. А.Г.Мордковича, И.М.Смирновой М.: МНМОЗИНА, 2010
			Геометрия, 7-9 класс Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузови др. М.: Просвещение. 2010
			Геометрия. 10-11 классы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение. 2010
Информатика и ИКТ	Авторская программа по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак.	Министерство образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 2 класс Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ, 2012.
			Информатика и ИКТ 3 класс Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ, 2013.
			Информатика и ИКТ 4 класс Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ, 2014
	Программа курса Информатика для 5-7 классов автор Л.Л.Босова	Министерство образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 5 класс Босова Л.Л. М.: БИНОМ. 2010
			Информатика и ИКТ 6 класс Босова Л.Л. М.: БИНОМ. 2010
			Информатика и ИКТ 7 класс Босова Л.Л. М.: БИНОМ. 2013
	Программа курса Информатика и ИКТ для 8-9 классов автор И.Г.Семакин Л.А.Зологова	Министерство образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 8 класс И.Г.Семакин Л.А.Зологова М.: БИНОМ. 2013
			Информатика и ИКТ 9 класс И.Г.Семакин Л.А.Зологова М.: БИНОМ. 2013

	Программа курса Информатика и ИКТ для 10-11 классов(базовый уровень) автор Семакин И.Г, Хеннер Е.К.	Министерство образования и науки РФ	Информатика и ИКТ. 10 класс Семакин И.Г, Хеннер Е.К. М.: БИНОМ. 2010
			Информатика и ИКТ.11 класс Семакин И.Г, Хеннер Е.К. М.: БИНОМ. 2010
Окружающий мир	Программа по окружающему миру 1-4 классы автор Н.Ф.Виноградова	Министерство образования и науки РФ	Окружающий мир 1 класс Виноградова Н.Ф. М.:Вентана-Граф.2011
			Окружающий мир 2 класс Виноградова Н.Ф. М.:Вентана-Граф.2013
			Окружающий мир 3 класс Виноградова Н.Ф., М.:Вентана-Граф.2013
			Окружающий мир 4 класс Виноградова Н.Ф., М.:Вентана-Граф.2014
История	Программа по истории для общеобразовательных учреждений автор А.А.Вигасин	Министерство образования и науки РФ	История древнего мира 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И. М.: Просвещение. 2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией Агибаловой Е.В.	Министерство образования и науки РФ	История средних веков.6 класс Агибалова Е.В. – М.: Просвещение, 2010
	Программа «История России 6-9 класс» автор А.А.Данилов Л.Г.Косулина	Министерство образования и науки РФ	История России с древнейших времен по конец 16 века. 6 класс А.А.Данилов Л.Г.Косулина М. Просвещение 2010
	Программа «История России 6-9 класс» автор А.А.Данилов Л.Г.Косулина	Министерство образования и науки РФ	История России. Конец XVI-XVIIIвек 7 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение.2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией	Министерство образования и науки РФ	Всеобщая история. История нового времени 7 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.

	Юдовской А.Я.		Ванюшкина М.: Просвещение. 2010
	Программа «История России 6-9 класс» автор А.А.Данилов Л.Г.Косулина	Министерство образования и науки РФ	История России XIX века 8 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение. 2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией Юдовской А.Я.	Министерство образования и науки РФ	Всеобщая история. История Нового времени 8 класс А.Я.Юдовская, Л. М. Ванюшкина М.: Просвещение. 2010
	Программа «История России 6-9 класс» автор А.А.Данилов Л.Г.Косулина	Министерство образования и науки РФ	История России, XX – начало XXI века 9 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.: Просвещение. 2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией Сороко-Цюпа О.С.	Министерство образования и науки РФ	Всеобщая история Новейшая история зарубежных стран 20-21в.:9 класс Сорока-Цюпа О.С- М.: Просвещение, 2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, под редакцией Сахарова А.Н. (10 -11 кл)	Министерство образования и науки РФ	История России с древнейших времен по конец 19 века. 10 класс Под редакцией А.Н.Сахарова М.Просвещение 2010
	Программа по истории для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, Автор О.В.Волобуев (10 -11 кл)	Министерство образования и науки РФ	История. Россия и мир. 10 класс Волобуев О.В., Клоков В.А., М. В. Пономарев, В.А.Рогожкин М.: Дрофа. 2013
			История. Россия и мир.11 класс О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М. В. Пономарев, В.А.Рогожкин М.: Дрофа. 2010
	Программа по истории для	Министерство образования	История России 20 – начало 21 века. 11 класс

	общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, под редакцией Сахарова А.Н. (10 -11 кл)	и науки РФ	Под редакцией А.Н.Сахарова М.Просвещение 2010
Обществознание (включая экономику и права)	Программа «Обществознание 6-9 классы» автор Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Министерство образования и науки РФ	Обществознание 6 класс Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение. 2010
			Обществознание 7 класс Под редакцией Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение. 2010
			Обществознание 8 класс Под редакцией Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение. 2010
			Обществознание. 9 класс Под редакцией Л.Г. Боголюбова М.: Просвещение. 2010
	Программа «Обществознание 10-11 классы» автор Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 10 класс Под редакцией Л.Н Боголюбова, Н.И Городец-кой, А. И. Матвеева М.: Просвещение. 2010
			Обществознание. 11 класс Под редакцией Л.Н Боголюбова М.: Просвещение. 2010
География	Программа для образовательных учреждений География -6-11 классы авторы А.И.Алексеева, И.В.Душина, В.А.Коринская	Министерство образования и науки РФ	География.Природа и люди. 6 кл. под ред.А.И.Алексеева М:Просвещение, 2010
			География материков и океанов, 7 класс В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. М.: Дрофа, 2010

			География. Природа России. 8 класс И.И.Баринова. М.: Дрофа, 2010
			География: население и хозяйство. 9 класс А.И.Алексеев, В. В. Николина М.: «Просвещение», 2010.
	Программа «Экономическая социальная география мира 10-11 классы» под редакцией В.П.Максаковского	Министерство образования и науки РФ	Экономическая и социальная география мира. 10 класс Максаковский В.П. М.: Просвещение. 2010
			Экономическая и социальная география мира. 11 класс Максаковский В.П. М.: Просвещение. 2010
Физика	Программа для образовательных учреждений «Физика. 7-11 классы автор Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Министерство образования и науки РФ	Физика. 7 класс А.В.Перышкин М.: Дрофа. 2010
			Физика. 8 класс А.В.Перышкин М.: Дрофа. 2010
			Физика. 9 класс Перышкин А.В., Е. М. Гутник М.: Дрофа. 2010
	Программа по физике для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, под ред. Мякишева Г.Я (10 -11 кл)	Министерство образования и науки РФ	Физика.10 класс Г.Я. Мякишев, В.В.Буховцев М.: Просвещение. 2010
			Физика. 11 класс Г.Я. Мякишев, В.В.Буховцев М.: Просвещение. 2010
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автор О.С. Габриелян	Министерство образования и науки РФ	Химия 8 класс О.С.Габриелян М.: «Олма- Учебник» 2010
			Химия 9 класс О.С.Габриелян М.: «Олма- Учебник» 2010
			Химия 10 класс О.Г.Остроумов М.: «Мнемозина» 2014

			Химия 11 класс О.Г.Остроумов М.: «Мнемозина» 2014
Природоведение	Программа по природоведению для 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Плешакова, Н.И.Сониной.	Министерство образования и науки РФ	Природоведение 5 класс под редакцией А.А.Плешакова, Н.И.Сониной; М.: Дрофа, 2011
Биология	Авторская программа И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой	Министерство образования и науки РФ	Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс авторов И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой М.: «Мнемозина», 2010.
	Программа по биологии (авторы В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш)	Министерство образования и науки РФ	«Биология: Животные. 7 класс», авторы Латюшин В.В., Шапкин В.А. М.: Дрофа, 2010.
	Авторская программа Колесова Д.В., Маш Р.Д., Беляева Н.Н.	Министерство образования и науки РФ	«Биология. Человек», 8 класс авторы Колесова Д.В., Маш Р.Д., Беляева Н.Н. М.: Дрофа, 2010.
	Программа по биологии (авторы В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш)	Министерство образования и науки РФ	«Биология: Введение в общую биологию. 9 класс» авторы А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2010.
	Авторская программа И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой	Министерство образования и науки РФ	Биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой М.: Вентана-Граф, 2011
Музыка	Программа «Музыка» (для начальной школы) автор Л.В.Школяр, В.О.Усачева	Министерство образования и науки РФ	Музыка 1 класс Усачева В.О., Школяр Л.В. М.:Вентана-Граф. 2011
			Музыка 2 класс Усачева В.О., Школяр Л.В. М.:Вентана-Граф. 2011

	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы авторы В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак	Министерство образования и науки РФ	Музыка 3 класс Усачева В.О., Школяр Л.В. М.:Вентана-Граф. 2011
			Музыка 4 класс Усачева В.О., Школяр Л.В. М.:Вентана-Граф. 2011
			Музыка 5 класс Алеев В.В. М:Дрофа.2010
			Музыка 6 класс Алеев В.В. М:Дрофа.2010
			Музыка 7 класс Алеев В.В. М:Дрофа. 2010
			Музыка 8 класс Алеев В.В. М:Дрофа. 2010
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство 1-4 классы» автор Л.Г.Савенкова	Министерство образования и науки РФ	Музыка 9 класс Алеев В.В. М:Дрофа. 2010
			Изобразительное искусство 1 класс Л.Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская М.:Вентана-Граф. 2011
			Изобразительное искусство 2 класс Л.Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская М.:Вентана-Граф. 2012
			Изобразительное искусство 3 класс Л.Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская М.:Вентана-Граф. 2013
			Изобразительное искусство 4 класс Л.Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская М.:Вентана-Граф. 2014
	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М.Неменский	Министерство образования и науки РФ	Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство 5 класс Неменская Л.А. М.:Просвещение 2012
			Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека 6 класс Неменская Л.А. М.: Просвещение 2012
			Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека 7 класс Неменская Л.А. М.:Просвещение. 2012

			Изобразительное искусство и художественный труд 8-9 класс Л.А...Неменская, М.:Просвещение, 2010
Мировая художественная культура	Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 5-11 классы автор Г.И.Данилова		МХК 10 класс Данилина Г.И. М. Дрофа. 2011
			МХК 11 класс Данилина Г.И. М. Дрофа. 2011
Технология	Программа по технологии 1-4 классы. Автор О.А.Куревина Е.А.Лутцева	Министерство образования и науки РФ	Технология 1 класс Е.А.Лутцева М:Вентана-Граф.2011
			Технология 2 класс Е.А.Лутцева М:Вентана-Граф.2012
			Технология 3 класс Е.А.Лутцева М:Вентана-Граф.2013
			Технология 4 класс Е.А.Лутцева М:Вентана-Граф.2014
	Программа «Технология 5-8, 10-11 классы» автор Симоненко В.Д.	Министерство образования и науки РФ	Технология 5 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2010
			Технология 6 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2010
			Технология 7 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2010
			Технология 8 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2010
			Технология 9 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2010

			Технология 10-11 класс Под.ред. В.Д.Симоненко М:Вентана-Граф.2011
Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» автор А.Т.Смирнов	Министерство образования и науки РФ	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М:Просвещение.2011
			Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М:Просвещение. 2011
			Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М:Просвещение. 2011
			Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М:Просвещение. 2011
			Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М:Просвещение.2011
			Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2012
			Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2012
Физическая культура	Программа по физической культуре 1-4 классы. Автор Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов	Министерство образования и науки РФ	Физическая культура 1-2 классы Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров М.:Вентана-Граф. 2013
			Физическая культура 3-4 классы Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н. В. Полянская,

			С. С. Петров М.:Вентана-Граф. 2013
	Комплексная программа общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся 5-11 классов автор В.И.Лях	Министерство образования и науки РФ	Физическая культура 5-7 класс М.Я.Виленский М.:Просвещение.2010
			Физическая культура 8 класс В.И. Лях , А.А. Зданевич, М.:Просвещение. 2010
			Физическая культура 9 класс В.И. Лях ,А.А. Зданевич, М.:Просвещение.2010
			Физическая культура. 10-11 классы. В.И. Лях, Л.Е.Любомирский М.: Просвещение. 2010
Экология	Региональная программа для ОУ под редакцией С.И.Беляниной, Ю.И.Буланого	Министерство образования Саратовской области	Экология человека. Культура здоровья 8 класс Федорова М.З., Кучменко В.С. М.:Вентана-Граф. 2010
ОРКСЭ	Учебная программа. «Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» автор Кураев А.В.	Министерство образования и науки РФ	Кураев А.В. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» - М.: Просвещение, 2012

Раздел 7.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Предмет мониторинга:

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся).

Индикаторы и показатели мониторинговых исследований формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

- федеральные, региональные мониторинги качества образования,
- рейтинги образовательных учреждений города;
- процедура аттестации и аккредитации;
- аттестация педагогов;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

Внутренняя оценка:

- мониторинг и диагностика уровня обученности;
- мониторинг и диагностика уровня здоровья;
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности;
- мониторинг и диагностика уровня развития;
- образовательные достижения учащихся (портфолио);

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносится соответствующее управленческое решение.

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования

Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся (тестирование) 2- 10 классов в школе проводятся в **III декаде декабря и II декаде мая** каждого учебного года по предметам федеральной части учебного плана.

Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации могут быть организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по результатам пробного тестирования в новой форме.

Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей в муниципальном общеобразовательном учреждении проводятся по графику проведения олимпиад, утверждённому Комитетом по образованию и молодёжной политике.

Мониторинговые исследования, связанные с определением динамики личностного роста обучающихся (сбор информации), проводится 1 раз в год (май).

Психологический мониторинг (тестирование) проводится ежегодно.

Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится по плану МУЗ ЦРБ ежегодно.

Мониторинг соответствия материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (июнь).

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (май).

Направления мониторинговых исследований управления образовательной деятельностью

ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ)	МЕТОДЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
I Образовательные результаты		
1.Уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников		
Качество знаний по классам и по предметам по итогам четверти, года	анализ данных	Должникова Г.А. учителя — предметники
Качество знаний по предпрофильным предметам	тестирование, анкетирование	Должникова Г.А. учителя — предметники
Результативность участия в предметных	анализ данных	администрация

олимпиадах, конкурсах, проектах		руководители МО
Результаты итоговой аттестации	анализ данных	Должникова Г.А.
Результаты промежуточной аттестации	анализ данных	Должникова Г.А.
Показатели уровня обученности по итогам ВШК (стартовый, промежуточный контроль)	анализ данных	Должникова Г.А. учителя - предметники
Уровень учебных достижений	анализ данных	Должникова Г.А. Шейко В.А.
Уровень внеучебных достижений		
Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей работой качеством предоставления образовательных услуг.	анкетирование	Шейко В.А.
2.Сформированность личностных и социальных компетентностей		
Динамика выбытия из ОУ обучающихся до 18 лет	анализ данных	Социальный педагог
Количественный анализ обучающихся, систематически пропускающих занятия.	анализ данных	Социальный педагог
Уровень преступлений и правонарушений Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в КДН	анализ данных	Социальный педагог
Выпускники, выбывшие из школы без документов об образовании.	анализ данных	Должникова Г.А. Шейко В.А
Наличие медалистов	анализ данных	Должникова Г.А. Шейко В.А
Участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях школьников.	анализ данных	Должникова Г.А. Шейко В.А
Участие учащихся во внеурочной деятельности	анализ данных	Должникова Г.А. Шейко В.А.
II. Ресурсное обеспечение и условия образовательного процесса		
1. Уровень обобщения и представления педагогического опыта коллектива ОУ		
Представление опыта работы отдельными педагогами в текущем году.	Мастер классы, семинары	Должникова Г.А. Шейко В.А. Руководители МО
Наличие публикаций в СМИ в текущем году.	Публикации	Шейко В.А.
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Грамоты	Журило Н.Г.
2. Кадровое обеспечение		
Укомплектованность педагогическими кадрами	штатное расписание	Администрация

Доля педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году	свидетельства	Администрация
Доля аттестованных педагогов	аттестационные листы	Администрация
3. Материально-техническое обеспечение		
Уровень применения эффективных технологий обучения Применение ИКТ технологий	наблюдение анкетирование	Администрация
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	анализ данных	Администрация
Обеспеченность образовательного процесса учебниками	анализ данных	Библиотекарь
Количество ПК (на 1 учителя, на 1 обучающегося)	анализ данных	Администрация
Оснащенность спортивным инвентарем	анализ данных	Учитель физической культуры
4. Ресурсы дополнительного образования		
Включенность обучающихся в систему дополнительного образования (секции, кружки)	стат. данные анкетирование	администрация
5. Мониторинг качества питания		
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	анализ данных	Логина Л.В.
III Образовательные программы		
1. Мониторинг образовательных запросов		
запросы обучающихся запросы родителей запросы педагогов удовлетворенность реализуемыми программами	анкетирование анкетирование анкетирование анкетирование	Администрация психолог
2. Нагрузка обучающихся		
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть и др.)	контроль классных журналов, собеседование с обучающимися	администрация

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;

- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;

- педагогические наблюдения и т.д.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Раздел 8.

Управление реализацией программы.

Контроль реализации образовательной программы (Система внутришкольного контроля)

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям обязательного государственного стандарта, позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося, уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль за качеством образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания образовательной программе школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Управление реализацией образовательной программы

Идеологические приоритеты управления образовательной программой

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной, совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимально для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы:

Внешние факторы:

1. Современные нормативно-правовые документы. Фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса.
2. Право на образование всех детей.
3. Социально-демографические особенности семей обучающихся школы.
4. Социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

1. Обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства.
2. Взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения основной и средней (полной) школы.
3. Внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий.
4. Обновленное содержание образования в рамках традиционных дидактических систем.
5. Использование психолого-педагогического мониторинга для диагностики и коррекции учебной деятельности всех обучающихся школы.

Педагоги нашей школы убеждены, что в управлении качеством образовательного процесса должны реализовываться человеко-центристские принципы:

- создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями школы и общества;
- осуществляться взаимодействие участников образовательных отношений в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Гуманистические, демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников образовательных отношений. Деятельность директора, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной программой нашей школы.

Структура управления образовательной программой

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен коллегиальными органами управления: школьным и педагогическим советами. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы.

К компетенции педсовета относятся:

- Разработка и принятие образовательной программы.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Педагогический совет соподчинен управляющему совету школы. Если школьный управляющий совет определяет основные стратегические направления развития школы, то педсовет в случае необходимости дает им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку. Решения школьного управляющего совета и педсовета подтверждаются приказом директора школы.

Возглавляет деятельность по управлению качеством образовательного процесса директор школы, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана ;
- Организует на их основе образовательный процесс в школе;
- Осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ ИГЗ.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;

— Осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;

— Обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Административные совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программой.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии качества образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем качества образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

— обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;

— способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;

- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;

- способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;

- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений;

- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. Методические объединения осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложение по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;

- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

8 класс

Входной контроль по русскому языку(тест)

Вариант 1

1.В каком слове совпадает количество букв и звуков?

- 1) съёжиться 2) стоят 3) приятная 4) серьёзно

2.Какое слово отличается от других по своему строению?

- 1) записан 2) обхватила 3) удивлённо (посмотрел) 4) испугана

3. В каком варианте ответа есть безударная проверяемая гласная ?

- 1) р...скошный 2) забл...стеть 3) з...ря 4) пласт...лин

4.В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется мягкий знак?

А. понимаеш..., настуж..., ноч..., глуш...
проч..., расскажеш...

В. пустош..., помощ...,

Б. леч..., спряч...ся, могуч..., вскач...
лиш...

Г. тиш..., душ..., колюч...,

- 1) А,Б 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,В

5.В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые с НЕ пишутся раздельно?

А. (не)широкая, но бурная река; (не)торопясь, (не)написано

Б. отнюдь (не)ленивый, (не)причастный к событию, (не)тронутый снег

В. (не)нужно, (не)сделано, давно (не)крашенные

Г. ещё (не)написанный роман, далеко (не)интересный, (не)смотря в книгу

- 1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

6.В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые пишутся через дефис?

А. (кое)где, (во)первых, сказал(таки)

Б. точь(в)точь, (железно)дорожный, (на)днях

В. (пол)яблока, видишь(ли), куда(то)

Г. (желто)красный, (англо)русский, (давным)давно

1) А,Б 2) В,Г 3) Б,В 4) А,Г

7.В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется буква А?

А. они услыш...т, выкач...нная из подвала бочка, выдерж...л

Б. дыш...щий, увенч...нный лаврами, запахи смеш...ны

В. завещ...нный дедом, они друж...т, вода сдерж...на плотиной

Г. сорв...нная с деревьев, обиж...нный, развеш...нный по пакетам

1) А,Г 2) Б,Г 3) Б,В 4) А,Б

8.В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна буква Н?

А. ю...ый пианист, вяза...ый шарф, медле...ый ход

Б. средства изыска...ы, ветре...ый день, гости...ая

В. серебря...ые нити, беш...о мчаться, рва...ая одежда

Г. Маринова...ые огурцы, написа...а чётко, неезже...ые дороги

1) А,Б 2) Б,Г 3) Б,В 4) А,Г

9.В каком варианте ответа указаны слова, в которых допущены орфографические ошибки?

А. впоследствии, Б. нездешний, В. с начала (зимы), Г. пренебречь

1) А,Б 2) Б,В 3) А,Г 4) В,Г

10.На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Стараясь держаться в густой лунной тени(1) бойцы(2) бесшумно преодолев крутизну(3) оказались на вершине(4) поросшей(5) подёрнутыми нежно-зелёной листвой(6) карликовыми деревьями.

1. 1,3,4,5,6 2) 2,3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3

11.В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Поющая птица(1) сидит обычно на верхушке высокого дерева(2) повернувшись(3) к потухающей заре.

1. 1-выделяется причастный оборот
2. 2 – выделяется деепричастный оборот
3. 1,2,3 – выделяются причастный и деепричастный обороты
4. 1,2,3 – выделяются два причастных оборота

12. Найдите ошибку в определении морфологических признаков.

- 1) почувствовав – дееприч., неизменяем. форма, сов. вид.
- 2) отправлена – прич., действ., прош.вр., кратк. форма, сов. вид, ед. ч., жен. род.
- 3) пишущего – прич., действ., наст. вр., несов.вид, муж. р., род. падеж.
- 4) восторженно (говорить) – нар., неизменяем. форма, образ действия.

13. Какое словосочетание представляет собой метафору?

- 1) весёлая улыбка 2) яркие молнии 3) море слёз 4) густой туман

8 класс

Входной контроль по русскому языку(тест)

Вариант 2

1. В каком слове совпадает количество букв и звуков?

- 1) укрепляют 2) ясная 3) завьюжит 4) высокая

2. Какое слово отличается от других по своему составу?

- 1) услышав 2) запутан 3) увлечённо 4) заметивши

3. В каком варианте ответа есть безударная проверяемая гласная ?

- 1) раздр...жаться 2) заст...лать 3) в...трина 4) прик...снуться

4. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется мягкий знак?

А. не тревож...тесь, похож..., камыш..., навзнич...
точ...-в-точ..., береч..

В. умнож..те, дрож...,

Б. откроеш...ся, настез..., сплош..., прилеч...
невтерпёж..., гореч..., плащ..

Г. смотриш...,

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) А,В

5.В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые с НЕ пишутся раздельно?

- А. (не)проснувшийся вовремя, (не)ряшливо одет, (не)смотря на засуху
- Б. (не)высоко, а низко; (не)нарушая режима, вовсе (не) интересно
- В. (не)успевшая растаять, работа (не)закончена, (не)просмотрев до конца
- Г. (не)навидя; (не)большая, а интересная книга; (не)выспался

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

6.В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые пишутся через дефис?

- А. вряд(ли), (пол)жизни, (по)моему проекту
- Б. (по)немногу, (то)есть, (как)будто
- В. (нежданно)негаданно, (северо)восток, (кое)что
- Г. ярко (по)летнему, (тёмно)синий, (плащ)палатка

1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

7.В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется буква Я?

- А. кол...щий, ре...вший, травы стел...тся
- Б. вид...щий, расстрел...нные гильзы, зате...в спор
- В. поле засе...но, матросы бор...тся с волнами, они отправ...тся
- Г. прола...в, они подкле...т, раска...вшишь

1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

8.В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишутся две буквы Н?

- А. неожида...о, заснеже...ый, ржа...ая мука
- Б. решё...ая задача, ветре...ый день, полирова...ая мебель
- В. убелё...ый сединой, наката...ая дорога, вёл себя раскова...о
- Г. броше...ая лодка, подли...ые це...ости, жела...ый гость

1) А,В 2) Б,Г 3) А, Б 4) В,Г

9. В каком варианте ответа указаны слова, в которых допущены орфографические ошибки?

А. в течение , Б. в следствие, В. ветрено, Г. невтерпёжь

1) А,Г 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

10. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Ледник(1) огибая утёсы(2) стоящие отдельно(3) начинался сразу за отвесными базальтовыми скалами(4) упирающимися своими вершинами(5) в бездонное небо.

1) 1,3,4 2) 2,3,4,5 3) 3,4 4) 1,2,3,4

11. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Снег(1) вроде по-деловому улёгшийся в начале ноября(2) продержался недолго(3) предпочитая(4) выпадать и таять каждую неделю.

1. 1,3 - выделяется причастный оборот
2. 1,2 – выделяется деепричастный оборот
3. 1,2,3 – выделяются причастный и деепричастный обороты
4. 1,2,3 – выделяются два причастных оборота

12. Найдите ошибку в определении морфологических признаков.

- 1) в продолжение (часа) – предлог, сост, производн., неизм.
- 2) управляемого – прич., страдат., прош.вр., несов.вид, род. пад., ед. ч., муж. р.
- 3) закрыв – дееприч., неизм. форма, сов.вид
- 4) мне весело – категория сост., неизменяем. форма

13. Какое словосочетание представляет собой метафору?

1) сильное пламя 2) глубокий овраг 3) рой мыслей 4) синее море

МАТЕМАТИКА

Входной срез. 7 класс. Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\frac{3}{10} - \frac{2}{15}$ б) $3,25 \cdot 50,6$

2. Шесть рабочих могут выполнить работу за 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу 10 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?

3. Вычислите: $\frac{3}{8} : \frac{7}{12} + 3\frac{1}{7} \cdot \frac{3}{11}$

4. Найдите значение выражения $0,3a - 7$ при $a = -5$.

5. В магазин привезли печенье. В первый день продали 52 кг печенья, а во второй день – в 1,3 раза меньше, чем в первый. Сколько килограммов печенья привезли в магазин, если за два дня продали $\frac{1}{3}$ привезенного печенья?

Входной срез. 7 класс.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\frac{2}{15} + \frac{5}{12}$ б) $2\frac{2}{3} : 1,6$

2. Поле площадью 24 га занято под картофель и капусту. Под капусту занято на 3,6 га меньше, чем под картофель. Какая площадь занята под капусту.

3. Вычислите: $94,3 : 4,6 - 1,75 \cdot 0,6$

4. Упростите выражение $-6a - 7 + 4a - 1$.

5. Определите, сколько человек на уроке физкультуры, если $\frac{2}{5}$ присутствующих на уроке прыгают в длину, 25% прыгают в высоту, а остальные 7 человек играют в мяч.

Входной срез. 10 класс

Вариант 1.

1. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 6, \\ xy = 16. \end{cases}$$

2. Решите неравенство $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$

3. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием a .

4. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

5. Упростите выражение

$$\frac{b^2 - ab}{a} \cdot \frac{a^2}{b^2 - a^2}$$

Входной срез. 10 класс

Вариант 2.

1. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 2, \\ xy = 15. \end{cases}$$

2. Решите неравенство $2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$

3. Представьте выражение $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием y .

4. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

5. Упростите выражение

$$\frac{3b^2 + 3}{1 - b} + \frac{6b}{b - 1}$$

Входной срез 8 класс Вариант 1.

1. Упростить:

а) $(b + c)^2 - b(b - 2c)$

б) $a^3 \cdot (a^4)^2$

2. Разложить на множители:

а) $15a^3 - 3a^2b$

б) $y^3 - 49y$

в) $xy + 3y + xz + 3z$

3. Решить уравнение:

а) $6(2x + 0,5) = 8x - (3x + 4)$

б) $(x - 4)^2 = x(x + 2)$

4. Построить график функции $y = 3 - 2x$. Принадлежит ли графику этой функции точка В(8; -19)?

Входной срез 8 класс Вариант 2.

1. Упростить:

а) $(a - 4)^2 - a(2a - 8)$

б) $\frac{x^6 \cdot x^4}{x^2}$

2. Разложить на множители:

а) $7xy^2 - 14x^2$

б) $25x - x^3$

в) $5a - ab + 5c - cb$

3. Решить уравнение:

а) $6x - (2x + 5) = 2(3x - 6)$

б) $x(x - 4) = (x + 3)^2$

4. Построить график функции $y = 3 - 3x$. Принадлежит ли графику этой функции точка А(9; -24)?

**Входной срез. 9класс.
Вариант 1.**

1. Решите неравенство:

- а) $7x - 3 < 9x - 8$
б) $x(x - 5)(x + 3) > 0$ (метод интервалов)
в) $-2x^2 - 5x + 3 \leq 0$

2. Упростите выражение:

- а) $(\sqrt{5} + \sqrt{2})^2$ б) $(3 - \sqrt{7})(3 + \sqrt{7})$
в) $5\sqrt{12} - 2\sqrt{27} - 3\sqrt{3}$

3. Расстояние 60 км Петя проехал на велосипеде на 1 ч быстрее Васи. Найдите их скорости, если скорость Пети на 3 км/ч больше.

**Входной срез. 9класс.
Вариант 2.**

1. Решите неравенство:

- а) $6x - 9 < 8x + 2$
б) $x(x - 3)(x + 4) \leq 0$ (метод интервалов)
в) $-2x^2 - x + 6 \geq 0$

2. Упростите выражение:

- а) $(\sqrt{7} - \sqrt{3})^2$ б) $(\sqrt{10} - 8)(\sqrt{10} + 8)$
в) $2\sqrt{50} - 3\sqrt{8} + \sqrt{2}$

3. Расстояние 48 км по озеру теплоход проплыл на 1 ч быстрее катера. Найдите их скорости, если скорость теплохода на 4 км/ч больше.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Мониторинговые исследования по математике(промежуточный контроль)

**Промежуточный срез. 6 класс
Вариант 1**

1. Найдите значение выражения:

- а) НОК (12; 18) б) НОД (90; 81)

2. Вычислите:

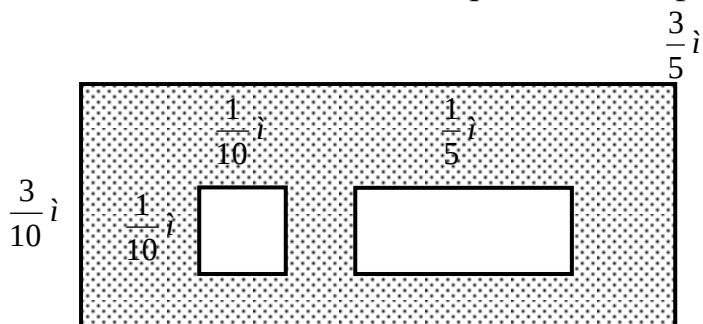
- а) $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$ б) $\frac{3}{5} - \frac{4}{15}$
в) $2\frac{1}{3} + \frac{4}{15}$ г) $4\frac{4}{7} - 2\frac{1}{14}$

3. Решите уравнение:

$$\frac{4}{9}x = \frac{8}{45}$$

4. Для ремонта привезли 45 кг краски. Израсходовали $\frac{5}{9}$ всей краски. Сколько краски израсходовали?

5. Найдите площадь заштрихованной фигуры:



Промежуточный срез. 6 класс

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) НОД (25; 40) б) НОК (14; 21)

2. Вычислите:

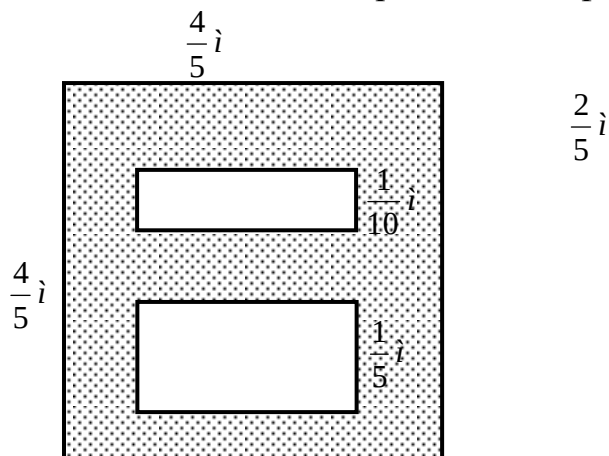
а) $\frac{3}{4} + \frac{4}{5}$ б) $\frac{9}{20} - \frac{1}{5}$

в) $1\frac{7}{16} + \frac{1}{4}$ г) $2\frac{2}{3} - 1\frac{1}{6}$

3. Решите уравнение: $\frac{2}{7}x = \frac{6}{35}$

4. Из 45 кг семян $\frac{3}{5}$ отобрали для посева. Сколько кг семян отобрали?

5. Найдите площадь заштрихованной фигуры:



Промежуточный срез. 7 класс

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $6x - 8y$ при $x = \frac{2}{3}$, $y = -\frac{5}{8}$.

2. Постройте график уравнения: $2x + y - 5 = 0$

и найдите ординату точки с абсциссой 3.

3. Решите уравнение:

$$5x - 4,5 = 3x + 2,5$$

4. Вычислите:

а) $\frac{3^5 \cdot 3^{10}}{3^6 \cdot 3^7}$

б) $\frac{2^6 \cdot 16}{2^7}$

5. Лодка шла против течения реки 4,5 ч и по течению 2,1 ч. Найти скорость лодки в стоячей воде, если она прошла всего 52,2 км, а скорость течения реки 3 км/ч.

Промежуточный срез. 7 класс

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $16x - 2y$ при $x = \frac{1}{8}$, $y = -\frac{1}{2}$.

2. Постройте график уравнения: $3x + y - 4 = 0$

и найдите абсциссу точки с ординатой -2 .

3. Решите уравнение:

$$6x - 0,8 = 4x + 2,2$$

4. Вычислите:

а) $\frac{5^8 \cdot 5^7}{5^4 \cdot 5^9}$

б) $\frac{3^6 \cdot 81}{3^7}$

5. Лодка шла против течения реки 3,2 ч и по течению 2,4 ч. Найти скорость лодки в стоячей воде, если она прошла всего 36,8 км, а скорость течения реки 3 км/ч.

Промежуточный срез. 8 класс

Вариант 1

1. Упростить выражение:

а) $\frac{2x - 2y}{y} \cdot \frac{3y^2}{x^2 - y^2}$

б) $\frac{a + x}{a} : \frac{ax + x^2}{a^2}$

в) $\frac{1}{x - 2} + \frac{1}{x + 2}$

г) $\frac{5a^2}{a - 1} - 5a$

2. Упростить выражение:

а) $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

б) $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$

в) $\sqrt{3^6 \cdot 2^4 \cdot 5^2}$

3. Решить уравнение:

а) $\sqrt{x} - 4 = 0$

б) $\frac{1}{3}x^2 = 3$

Промежуточный срез. 8 класс Вариант 2

1. Упростить выражение:

а) $\frac{a^2 - b^2}{5a^2} \cdot \frac{a}{3a + 3b}$

б) $\frac{ac - a^2}{c^2} : \frac{c - a}{c}$

в) $\frac{a}{a - b} + \frac{a}{a + b}$

г) $\frac{6c^2}{3 + 2c} - 3c$

2. Упростить выражение:

а) $\frac{\sqrt{15}}{\sqrt{6} \cdot \sqrt{10}}$

б) $\frac{(3\sqrt{5})^2}{15}$

в) $\sqrt{2^8 \cdot 5^2 \cdot 3^4}$

3. Решить уравнение:

а) $\sqrt{x} - 9 = 0$

б) $\frac{1}{2}x^2 = 2$

Промежуточный срез. 9 класс Вариант 1

1. Решить неравенство:

$$-x^2 - x + 12 > 0$$

2. Решить уравнение:

$$2x^3 - 8x = 0$$

3. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7, \\ xy = 12 \end{cases}$$

4. Сократить дробь:

$$\frac{y^2 + y - 42}{y^2 - 36}$$

5. Один из катетов прямоугольного треугольника на 3 см больше другого, а его гипотенуза равна 15 см. Найти катеты.

Промежуточный срез. 9 класс Вариант 2

1. Решить неравенство:

$$-x^2 + 3x + 4 > 0$$

2. Решить уравнение:

$$9x - x^3 = 0$$

3. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + y^2 = 4, \\ x - y = 2 \end{cases}$$

4. Сократить дробь:

$$\frac{y^2 - 49}{y^2 - 5y - 14}$$

5. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 13 см. Найти его катеты, если известно, что один из них на 7 см меньше другого.

Промежуточный срез. 10 класс

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:
$$\frac{\left(\sin \frac{\pi}{4} + \cos 1,5\pi\right) \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}}{\operatorname{ctg} \frac{\pi}{6} - \operatorname{ctg} 0,5\pi}$$

2. Известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения трех других тригонометрических функций угла α .

3. Упростите выражение:

$$\text{а) } \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \beta \quad \text{б) } \frac{\operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha} \cdot (1 - \sin^2 \alpha)$$

4. Решите уравнение:

$$\text{а) } \left(\sin x + \sin \frac{\pi}{6}\right)(\cos x - 3) = 0 \quad \text{б) } 2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $-2\sin x < \sqrt{3}$

Промежуточный срез. 10 класс

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
$$\frac{2\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \sin 1,5\pi}{(\operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} - \operatorname{tg} 2\pi) \cdot \cos \frac{\pi}{6}}.$$

2. Известно, что $\cos \alpha = 0,6$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите значения трех других тригонометрических функций угла α .

3. Упростите выражение:

$$\text{а) } \operatorname{tg} \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta - \sin^2 \alpha \quad \text{б) } \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{\operatorname{tg} \alpha} + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$$

4. Решите уравнение:

а) $\left(\cos x + \cos \frac{\pi}{4}\right)(\sin x + 4) = 0$ б) $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$

5. Решите неравенство: $-2\cos x < \sqrt{2}$

Промежуточный срез. 11 класс. Вариант 1

1. Найдите производные функций:

а) $f(x) = 2x - 3$; б) $f(x) = x^2 + 2$;

в) $f(x) = x \cdot \sin x$; г) $f(x) = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$;

д) $f(x) = \frac{1}{4} \cos 4x$.

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)$ в точке М:

$$f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3,$$

М (-3; 9).

3. Тело движется по закону $x(t) = t^4 + 0,5t^2 - 3t$ (x – в метрах, t – в секундах).

Найдите скорость и ускорение тела через 2 с после начала движения.

4. Площадь прямоугольника равна 81 см^2 . Найдите наименьший возможный периметр этого прямоугольника.

Промежуточный срез. 11 класс. Вариант 2

1. Найдите производные функций:

а) $f(x) = 3x + 1$; б) $f(x) = x^2 - 4$;

в) $f(x) = x \cdot \cos x$; г) $f(x) = \frac{x^2 + 5}{x - 2}$;

д) $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$.

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)$ в точке М:

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x, \text{ М (3; 9)}.$$

3. Тело движется по закону $x(t) = t^3 - 2t^2 + 5$ (x – в метрах, t – в секундах). Найдите скорость и ускорение тела через 2 с после начала движения.

4. Площадь прямоугольника равна 25 см^2 . Найдите наименьший возможный периметр этого прямоугольника.

Мониторинговые исследования (итоговый контроль)

7 класс

1. Вставь пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Раскрой скобки:

(1) Быв ает, поздней осенью вернется лето и зацепит уходящую осень огне__ым хвостиком. (2) И осень раста__т, разнеж__тся и пр__тихн т. (3) И тогда лес запахн__т прощальным ар__матом палой листвы р__убиновыми плодами шиповника и янтарем барбариса белым грибом (н__кем (не)тронутым уже разваливш__мся пропита__ым водой но все еще паху__м напომ инающ__м о прошлых погодах; и потеч__т по лесу улыбч__вый добрый дух от сосны к березе, от березы к дубу а тот ответит могуч__ми запахами силы крепости и вечности.

(4) В запахах леса есть что(то) вечное и (не)истреби мое, особо ощутимое в последние дни уходящ__й осени; она уже освободилась от нудных дождей злочих наскоков зазимья: все ушло все в прошлом.

(5) И будто осень засыпая вид__т сон о лете а нам пок азует свои божестве__ые видения во всем величи__од ухотворе__ой красоты и в животворящ__х ар__матах земли. (6) Благо тому кто сумел впитать все это с детства и пронес через ж изнь не расплескивая (н__капли дарава__ого п__риродой сосуда сп асения души! (Г.Н. Троепольский)

2. Смысловый тип данного текста -это:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

Текст относится к следующему стилю:

- а) официально-деловому;
- б) публицистическому;
- В) научному;
- г) художественному.

4. Какое сочетание слов служит грамматической основой в первом предложении?

- а) вернется лето;
- б) захватит осень;
- в) вернется лето и захватит.

5. Среди 1-4 предложений найди предложение, которое связано с предыдущим с помощью повтора слов и союза.

Укажи номер.__

6. Какие из указанных средств выразительности использованы в тексте?

- а) метафора; В) эпитет; б) сравнение; г) олицетворение. Выпиши по 1-2 примера. а) __
- б) __ В) __ г) __

7. В 6 предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: Выпиши это слово.

8 класс

А1. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

Он женился рано, по любви.

Дом стоял на самой вершине.

Мать, пока была жива, держала дочь очень строго.

Наконец ей минуло семнадцать лет.

А2. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

Он подошел близко и хватать его за хвост.

Я буду помнить этот засушенный цветок.

Он хорошо умел скрывать свои чувства.

И Гагин опять улыбнулся своей ехидной улыбкой.

А3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

Побледневшее небо стало опять синеть.

Мы стали рассуждать о нашем положении.

Скоро мы будем сдавать первый экзамен.

В доме коменданта я был принят как родной.

А4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

Любовные песни... не единственный вид народной лирики.

Море... что бархат.

Шуточная песня... особая группа лирических песен.

Я... слуга царя, царя грозного.

А5. Укажите грамматическую основу предложения: В этот пасмурный февральский день случилось диковинное.

Пасмурный февральский день.

Случилось диковинное.

Случилось в этот день.

Случилось.

Часть 2.

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Сотни голосов рядом с мерными расстановками стали повторять молитвенный напев.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли песни в жизни русского народа.

9 класс

Итоговое сочинение- рассуждение по высказыванию Л. Успенского» В языке есть ... слова. В языке есть ... грамматика. Это- те способы, которыми язык пользуется , чтобы строить предложения.»

Мониторинг качества образования по предметам.**ФИО учителя:****Предмет:**

Класс		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего в классе						
«5»						
«4»						
«3»						
«2»						
Успеваемость						
Качество						
Средний балл						
СОУ						
ФИ неуспевающих учащихся						

Как определить уровень «воспитанности»

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к	4	3	2	1	0

	помощи взрослых.					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым	4	3	2	1	0

	коллективом.					
--	--------------	--	--	--	--	--

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Оценка воспитательной деятельности классного руководителя

	Критерии	Баллы	Используемые методы	Оценка эксперта
	1	2	3	4
	Сформированность классного коллектива (учитывается только в том случае, если классный руководитель работает с данным классом более одного года)	Коллектив класса находится на стадии: • «Песчаная россыпь» - 0 б. • «Мягкая глина» - 10 б. • «Мерцающий маяк» - 20 б. • «Алый парус» - 30 б. • «Горящий факел» - 40 б.	Диагностика уровня сформированности детского коллектива (Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	
	Ценностно-ориентационное единство классного коллектива	• Низкий уровень - 0 баллов • Средний уровень - 20 баллов • Высокий уровень - 40 баллов	Методика определения ценностно-ориентационного единства группы Е.И.Рогова	
	Стиль педагогического руководства и сотрудничества с учащимися	• Низкий уровень - 0 баллов • Средний уровень - 10 баллов • Высокий уровень - 20 баллов	Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия Л.В. Байборовой	

Математическая обработка полученных данных

Общая балльная оценка воспитательной деятельности классного руководителя высчитывается следующим способом. Сначала высчитывается сумма всех выставленных одним экспертом баллов и делится на количество оценок.

$$\text{Например: } \frac{\sum (A + B + B + \Gamma + Д + E + Ж + З + И)}{9} \text{ (оценка одного эксперта) } =$$

Затем высчитывается средняя оценка всей группы экспертов.

$$\text{Например: } \sum \frac{\Xi_1 + \Xi_2 + \Xi_3 + \Xi_4}{4} \text{ (средняя оценка экспертной группы) } =$$

Если оценка составляет **0 - 6,3 балла**, то уровень воспитательной деятельности классного руководителя – **низкий**.

Если оценка составляет **6,4 -12,9 баллов**, то уровень воспитательной деятельности классного руководителя – **недостаточный**.

Если оценка составляет **13,00 -19,5 балла**, то уровень воспитательной деятельности классного руководителя – **средний**.

Если оценка составляет **19,6 -26 баллов**, то уровень воспитательной деятельности классного руководителя – **выше среднего**.

Если оценка составляет **26,1-33 балла**, то уровень воспитательной деятельности классного руководителя – **высокий**.

Общая балльная оценка воспитательной деятельности школы насчитывается аналогичным образом. Сначала высчитывается сумма всех выставленных одним экспертом баллов и делится на количество оценок.

$$\text{Например: } \frac{\sum (A + B + B + \Gamma + Д + E + Ж + З + И)}{9} \text{ (оценка одного эксперта) } =$$

Затем высчитывается средняя оценка всей группы экспертов.

$$\text{Например: } \sum \frac{\Xi_1 + \Xi_2 + \Xi_3 + \Xi_4}{4} \text{ (средняя оценка экспертной группы) } =$$

Если оценка составляет **0 - 6,3 балла**, то уровень организации воспитательной деятельности в школе – **низкий**.

Если оценка составляет **6,6 -12,9 баллов**, то уровень организации воспитательной деятельности в школе – **недостаточный**.

Если оценка составляет **13,2 -19,5 балла**, то уровень организации воспитательной деятельности в школе – **средний**.

Если оценка составляет **19,8 -26 баллов**, то уровень организации воспитательной деятельности в школе – **выше среднего**.

Если оценка составляет **26,4 - 33 балла**, то уровень организации воспитательной деятельности в школе – **высокий**.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать)

утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать;

1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов

ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.

2. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Часть 1

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 — в полной мере; 4 — в значительной степени; 3 — на достаточном уровне; 2 — в незначительной степени; 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. *Аккуратность* (умение содержать в порядке вещи).

5 4 3 2 1 2. *Дисциплинированность* (умение следовать установленным правилам в делах).

5 4 3 2 1 3. *Ответственность* (умение держать слово).

5 4 3 2 1 4. *Воля* (умение не отступать перед трудностями).

5 4 3 2 1 5. *Хорошие манеры поведения*.

5 4 3 2 1 6. *Жизнерадостность* (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

5 4 3 2 1 7. *Образованность*.

5 4 3 2 1 8. *Ум* (способность здраво и логично мыслить).

5 4 3 2 1 9. *Высокие жизненные запросы*.

5 4 3 2 1 10. *Самостоятельность* (способность самому принимать ответственные жизненные решения).

5 4 3 2 1 11. *Честность* в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 12. *Доброта* в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 13. *Чуткость* в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 14. *Справедливость* в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 15. *Терпимость* к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1—5);

б) блок жизненной компетентности (6—10);

в) блок морально-психологических качеств личности (11—15)

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Со-	Едва	ли	Сове
	вер-	это верно		р-
	шен	Скорее		шенн
	- но	всего верно		о
	неве			верно
	р			

	НО			
Школа помогает ребенку:				
а) <i>поверить в свои силы</i>	I	2		4
б) <i>учиться решать жизненные проблемы</i>	1	2	3	4
в) <i>учиться преодолевать жизненные трудности</i>	1	2	3	4
г) <i>учиться правильно общаться со сверстниками</i>	1	2	3	4
д) <i>учиться правильно общаться со взрослыми</i>	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — несогласен; 0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в пей, —
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство; проявлять творчество и способности, —
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, —
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, —
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, —
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, —
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, —
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, —
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, —
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства, —
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, —

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (U) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент U равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень

удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как: организация труда (утверждения 1—4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);

отношения с учащимися и их родителями (13-16);

обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Категории	Год _____		Год _____	
	Количество	% от общего числа уч-ся	Количество	% от общего числа уч-ся
Абсолютно здоровых детей (I группа здоровья)				
Детей с функциональными расстройствами здоровья (II группа здоровья)				
Детей с хроническими заболеваниями (III группа здоровья)				
Детей-инвалидов (IV группы)				

Состояние здоровья учащихся по заболеваниям

№	Заболевания	год	% от общего числа		% от общего числа		% от общего числа
1	Инфекционные заболевания						
2	ОРВИ, грипп						
3	Болезни крови						
4	Болезни эндокринной системы						
5	Болезни нервной системы						
6	Болезни глаз						
7	Болезни уха, горла, носа						
8	Болезни органов дыхания						
9	Болезни органов пищеварения						
10	Болезни кожи						
11	Болезни органов МПС						
12	Болезни кровообращени я и сердечно – сосудистой системы						
13	Болезни костно – мышечной системы						
14	Травмы						

КАРТА САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

1. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?
2. Возможно, что ваши затруднения связаны с тем, что вы овладели не всеми способами, приемами и средствами активизации учащихся в обучении?
3. Представляет ли для вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации на уроке?
4. Часто ли удается вам организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?
5. Часто ли вам удается использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?
6. Представляет ли для вас трудность осуществлять межпредметные связи на уроках?
7. Владете ли вы умениями рассматривать явления, события, факты с позиции межпредметных связей?
8. Удастся ли вам определить степень трудности задания для учащихся?
9. Всегда ли удастся вам определить степень трудности задания для учащихся?
10. Представляет ли для вас трудность изложение философских проблем по вашему предмету?
11. Трудно ли вам анализировать учебный материал с точки зрения достижения науки, движения научного знания?
12. Всегда ли удастся вам выбрать необходимый метод или методический прием для реализации цели урока?
13. Можете ли вы оценивать, что было на прошлом уроке положительным, а что требует доработки с вашей стороны?
14. Всегда ли вы можете увидеть недостатки уроков, которые вы посещаете (уроки ваших коллег)?

Примечание: ответ «да» – 1 балл, «нет» – 1 балл, «затрудняюсь» – 0 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ
ПРОФЕССИИ**

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессий.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I: 3,6,7,8,11,12,16,17,19,20,22,23

II : 2,4,5,9,10,13,15,18,21,24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов — неготовность; 7-12 — низкая готовность; 13-18 — средняя готовность; 19-24 — высокая готовность.

Выявление агрессивности у подростка.

(Анкета для родителей)

Инструкция.

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, позволяющие выявить степень агрессивности у подростка.

№п/п	Утверждения	Да	Нет
1	Временами кажется, что в него (нее) вселился злой дух.		
2	Он (а) не может промолчать, когда чем - то не доволен (на)		
3	Когда кто – то причиняет ему (ей) зло, он (а) обязательно старается отплатить тем же.		
4	Иногда ему (ей) без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он (а) с удовольствием ломает игрушки, что - то разбивает, потрошит.		
6	Иногда он(а) так настаивает на чем – то, что окружающие теряют терпение.		
7	Он(а) не прочь подразнить животных.		
8	Переспорить его (ее) трудно.		
9	Очень сердится, когда ему (ей) кажется, что кто-то над ним (ней) подшучивает.		
10	Иногда у него (нее) вспыхивает желание сделать что – то плохое, шокирующее окружающих.		
11	В ответ на обычное распоряжение стремится сделать все наоборот.		
12	Часто не по возрасту ворчлив (а).		
13	Любит быть первым (вой), командовать, подчинять себе других.		
14	Неудачи вызывают у него (нее) сильное раздражение, желание найти виноватых.		
15	Легко ссорится, может вступать в драку.		
16	У него (нее) не редки приступы мрачной раздражительности.		
17	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.		
18	Уверен (а) , что любое задание выполнит лучше всех.		

Обработка результатов:

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в один балл. Отрицательный – ноль. Подсчитайте результаты и оцените степень агрессивности вашего подростка.

Высокая степень агрессивности: 15 – 20 баллов

Средняя степень агрессивности: 7 – 14 баллов

Низкая степень агрессивности: 1 -7 баллов

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

Ребенок	Да	нет
1. Не может долго работать не уставая		
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5. Смущается чаще других		
6. Часто говорит о возможных неприятностях		
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8. Жалуется, что снятся страшные сны		
9. Руки обычно холодные и влажные		
10. Нередко бывает расстройство стула		
11. Сильно потеет, когда волнуется		
12. Не обладает хорошим аппетитом		
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14. Пуглив, многое вызывает у него страх		
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16. Часто не может сдержать слезы		
17. Плохо переносит ожидание		
18. Не любит браться за новое дело		
19. Не уверен в себе, в своих силах		
20. Боится сталкиваться с трудностями		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность 15—20 баллов

Средняя тревожность 7—14 баллов

Низкая тревожность 1—6 баллов

Трудоустройство
 выпускников 9 и 11 классов
 МБОУ «СОШ с.Генеральское»

11 класс

наименование	Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч. год
всего об-ся				
Колледжи				
Сузы				
ВУЗы				
Служба в ВС				
Работа				

9 класс

наименование	Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч. год
всего об-ся				
10 класс				
Колледжи				
Сузы				
ВУЗы				
Служба в ВС				

Информация о количестве кружков и спортивных секций, действующих на базе МБОУ «СОШ с. Генеральское» в 2015-2016 учебном году

Общее количество кружков и спортивных секций	Общий охват учащихся	Процент от общего количества учащихся	В т.ч. учащихся (% от общего количества)			Физкультурно-спортивные (количество в них детей)	Художественно-эстетическое (количество в них детей)	Военно-патриотические (количество в них детей)	Эколого-биологические (количество в них детей)	Социально-педагогические (количество в них детей)	Естественно научные (количество в них детей)	Количество кружков, которые ведут родители (количество в них детей)
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы							
15	133	100%	46%	42%	12%	3/ 30	2/20	2/30	2/43	2/20	4/40	-

ПРИЛОЖЕНИЕ №15

**Мониторинг
прохождения курсов повышения квалификации учителей МБОУ СОШ с. Генеральское**

№	ФИО учителя	Должность, предмет	Учебные годы						
			2013/14	2014/15	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020

ПРИЛОЖЕНИЕ №16

МОНИТОРИНГ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «СОШ с. ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»

ФИО учителя	категор ия	предмет	Дата аттестаци и	Следующая аттестация											
				2013	2014		2015		2016	2017		2018		2019	
				12	11	12	11	12	11	03	04	03	12	03	10